

学科动态专题报道

2017 年第 4 期

应用创新型人才培养 研究专题

主办者：图书馆学科服务部

2017.6

为传播科学知识，促进业界交流，特编辑《学科动态专题报道》，仅供个人学习、研究使用。

前言

创新被认为是推动全球经济发展的工具,而高等教育则被认为是推动创新的载体。要引发创新,必须激发学生的创新思维。高校人才培养与市场需求间的结构化矛盾也是不争的事实,培养具有较强实践能力的应用型人才已是时代所需。所以说,培养具有创新思维和具有较强应用能力的人才,是参与国际竞争和当前国内社会发展的迫切需要。

本次报道以“应用创新型人才培养”为主题开展专题报道,本期内容主要包括以下几个专栏:

《海外资讯》专栏选取国外的一些专业机构及协会网站的信息资源进行编译,重点是选取国外一些典型大学的应用创新人才培养案例及其策略进行编译。

《国内资讯》将国内高校及其他相关组织,关于应用创新人才培养的最新报道呈现给大家,以供交流参考。

《知识可视化分析》的工具是 CNKI 的知识发现平台,对目前“应用创新型人才培养”研究的发文趋势、关系网络、分布(基金、研究层次、作者、机构、学科、来源类别、期刊、关键词)进行分析,目的是帮助科研人员快速了解该领域的研究发展现状,包括该领域的领军研究人物、研究机构,核心期刊,以及研究热点等内容。

《国内文献计量分析》的工具主要是 CNKI,通过该工具分析“应用创新型人才培养”学科的学术关注度和用户关注度、研究基金情况等内容,为研究人员提供参考、研究材料。

《资源获取门户网站》主要汇总有关国内外“人才培养”研究资料的**免费**获取网站及门户。

目 录

【海外资讯】	1
创新创业教育工具	1
高等教育十六大创新人士	7
在未来,高等教育有可能向现在一些引领者所做的那样发展	14
创业教育:基于全球视角的创业教育	18
教学创新与改革的核心策略	20
包容性教学、评估和监督指导原则	21
【国内资讯】	23
培养应用型、复合型、创新型财经类人才	23
应用型人才创新式培养,川内首家校企深度合作	24
天津中德应用技术大学开启创新应用型人才培育新模式	25
广西师范学院面向“互联网+” 创新IT类人才培养模式	26
嘉兴学院:聚力培养应用型复合型创新型人才	32
探索创新型人力资源服务产业 人才培养模式	34
黄河科技学院:构建“三个体系”精准培育创新型人才	36
就业难在哪?湖南应用技术学院创新人才培养模式	40
政校行企四方联动创新应用型人才培育模式	42
【知识可视化分析】	44
模块一:“应用创新型人才培养”总体趋势分析	44
模块二:关键词共现网络	45
模块三:基金分布	45

模块四：研究层次分布	46
模块五：作者分布	46
模块六：机构分布	47
模块七：学科分布	47
模块八：期刊来源类别分布	48
模块九：期刊分布	48
模块十：关键词分布	49
.....	49
【国内文献计量分析】	50
“应用创新型人才培养”学术关注度	50
“应用创新型人才培养”用户关注度	51
“应用创新型人才培养”热门被引文章	52
“应用创新型人才培养”热门下载文章	53
“应用创新型人才培养”历年立项课题	54
【资源获取门户网站】	56

【海外资讯】

创新创业教育工具

杨丽娟 编译 陈辰 校对

第一章

本章讨论了课堂的实现和优势,以及关于对经济和创业决策的教学内容和学习实践。我们认为,这种方法不仅从学生的角度来看是有吸引力的,同时也符合欧洲高等教育中的哲学层面。尤其是课堂实验有助于促进或加强不同的教学方式,提高学生的具体技能(例如,自主学习、解决问题、适应能力、新情况或经济学和管理决策)。在这种方法中,学生发挥核心和主导的作用。因此,在整个学习过程中,他们有机会运用自己已经获得的理念从而训练自己的技能。反馈情况由实验室提供,帮助学生识别并改进自己的方法和策略以便于做出更好的在经济上和关于创业的决策。

第二章

拼图技术是一种可以体现合作学习并代替常规教学的方法。在这项工作中,体现了目标互赖、资源互赖和任务互赖。因为,小组每个成员的任务不能替代,除了每个人都要努力学习自己的材料外,还要把所学教给其他人,同时学习其他人研究的内容。基本上这种技术提升了小组工作凝聚力,因为小组的每个成员都会负责一部分学习目标。这项工作显示了在以“创新与竞争”为课程的拼图技术中,该活动的学习目标是强调在《奥斯陆手册》中关于创新这部分的最重要的内容。

《奥斯陆手册》是集创新概念为一体的参考手册。该过程分为五个步骤:(1)将学生分为 5 个组;(2)教授将《奥斯陆手册》的内容划分为五个部分,每个小组的各个成员领取一部分;(3)由不同小组中掌握相同材料的学生集中起来组成一个专家组,共同学习和研究所承担的任务以至熟练掌握;(4)学生都回到自己的小组,把自己掌握的那部分内容教给其他组员,每个成员讲解完毕之后,大家就会掌握全部的学习内容;(5)教授给出“一分钟问题”时间,即有关于手册的一个概念或想法。这个实践的结果表明学生们觉得他们不仅要对自己的学习负责,也为自己所在小组负责。在“一分钟问题”之后进一步增强了这种感觉。

此外,众所周知,在分享知识的过程中不仅增强了学生的自信心,而且也提高了学生的交际能力和在小组中的工作表现。

第三章

本章描述了学生通过教学和评估其他学生来学习的教学经验。一部分学生的任务是从课程中提出一个话题对它进行解释,并准备一个关于该主题的考试。剩余的学生完成一个问卷调查以衡量对他们的满意度。他们在同行演讲之后,还完成了关于该主题的在线测试。在此过程中,评估是基于双赢的原则,因为测试的平均水平决定着对学生的最终评估。该方法可以让学生更深入地学习内容,提高技能如责任心和批判性思维。通过教学学习,学生表现出对该组的责任。因此,调查结果整体表明对学生的满意度较高。此外,通过教学方法学习而不是传统的教学方式,学生的行动力更强。

第四章

本章介绍了一种为工作构思并提供创新的名叫 DINNO 的技术设计工具,用于赋权学生有权利参与评估过程,使学生能够做出关于自己的学习过程的判断。根据本研究获得的结果,我们认为,DINNO 工具由于其吸引人的设计和易于使用的特点,因此便于老师对实践进行分析,反馈和决策。我们认为 DINNO 能够指导和促进决策创新,是因为它是基于改进评估实践的实际数据。在这种情况下,DINNO 就能辅助大学导师做出正确的决策。该工具为培训项目中使用该工具的 60 名大学导师提供了有用的意见。导师的意见是通过在线问卷收集的,测量结果表明,该工具是用于规划创新以及对实践进行评估。

第五章

本章描述了一个在西班牙大学进行的电子评估实验。参加管理模块的学生使用网络服务 EvalCOMIX 进行电子自我管理、评估和电子对等评估。这项研究是为了确定学生在多大程度上重视技术资源,四个评估任务在一个学期内进行旨在评估其对参与式电子评估形式的意见。对于每一个任务学生不得不进行一项工作或任务评估。学生被问及他们对这一实验的看法时,有 108 位学生表示他们首先重视电子评估。其次,这表明学生们非常喜欢这些电子评估形式的技能,如应用知识,对某个问题进行争论,解决问题,分析信息,沟通,自主学习,伦理考虑,创造力,小组工作,批判和分析判断和决策。

第六章

创业精神的理论和实践能力是促进科技发展的技术性和科学化进程。发展商人，未来企业家的能力，就业和收入，专业效率和经营策略以便促进社会经济发展。在巴西这个技术可以作为动力因素的螺旋桨，在巴西走向发展的同时，大学也发挥了作用。促进代理人的业务发展，为创业提供理论支持和创新。这项工作的目的是确定、解释、评估创业如何对工商管理学生产生影响。工程与计算机科学（IT）如何在技术创新型公司中产生。企业家和毕业生一起对这个课题进行了探讨，这是一个探索性的实践研究，在30名商人中，以不到2年的基础，毕业不到4年。在纪律小组的严格把控下，我们能够观察到明显的增长。这个事实表明，创业主体与技术创新的发展有直接的关系。因此，根据已获得的结果我们可以得出创业主体对企业文化，专业教学的发展和技术发展有重要影响。主要关注点在于将技术发展的公共政策与获得的结果以及对采访组的工作策略和做法进行辩论的过程联系起来，以确保技术创新的重要性。这就是所谓的“技术创新法”。与此同时，我们还讨论了跨部门工作的战略和做法，最后我们可以肯定，技术的创造是硬道理。案件的发展是具体创新的结果，同时也能开拓新局面。

第七章

目前的工作是由于创业和协作（ESI）能力日益增加，以及需要扩大到以能力为本的教育。本文研究了两种不同环境下的创业教育：虚拟课堂教学和传统的课堂教学。它具体说明了团队合作能力的重要性。它支持开发ESI能力。因此，能够调查出如何更好地为ESI的发展做出贡献。然而，在协作的虚拟环境中，很少甚至没有人知道这件事情。本研究分析了教育环境中的51组动态—虚拟组和31个课程组。从中我们得出了有趣的结论，与减少团队里的矛盾，促进凝聚力，它还分析了共同合作的成果。这些结论对参与的创业团队和教学的发展都有至关重要的作用，尤其是对在多元环境和跨国公司里工作的创业团队而言。

第八章

在拉美国家，大学正在成为国家发展和经济进步的标准，但在没有创新和创业的推动与支持下，这两方面也不能被低估。哥伦比亚大学中心正在努力鼓励和培养学生的创业技能，该研究从不同的角度来看，也有不同的结果。

这项研究提出了在课堂上传播知识和内容的新方法是基于新的技能和能力的发展模式,这主要是给学生一种增强创意,创新和创业技能的概念而不是内容。通过基于交流来获取进一步的支持同时强化新方法的发展,并在同一所大学设立的创业和创新中心提供支持渠道,为学生在创建自己的公司的过程中提供支持和建议。这个模型的最终目标是让学生在大学里形成一套属于自己的方法,让他们觉得自己不仅是专业人士,也是企业家,以完成他们自己的学术研究并在此过程中已经获得技能和必要的能力。

第九章

在本文中,我们使用虚拟在线网站: www.labolsavirtual.com,对包括市场、股票、货币、商品、现货交易和衍生工具的投资组合管理活动进行了描述。我们的结论是,这个投资组合管理活动导致更多的学生参与到与该主题相关的活动中来,同时增强了他们的团队协作能力、提供信息、使用工具和进行投资决策的能力。

第十章

在当前经济形势下,即西班牙危机爆发之际。西班牙经济和生产模式的弱点是:过度依赖建筑业,中小企业竞争力不强,失业率高,私人债务高,因此转变经济发展模式变得越来越必要。其中一种模式是发挥创业精神。需要的是能够创造和开发新的商业,解决所有问题,拥有训练有素的人力资源的公司。加上有高附加值的行业运作,并能够适应新技术,创新和发展可持续的竞争优势。西班牙缺乏创业文化,既没有培训也没有资金改变这个现状。在最近几年来,当企业不需要大量的初始投资时,高失业率就有助于促进培养创业精神。尽管如此,事实上,西班牙人的创业心态缺失与西班牙社会对企业家的消极看法紧密相连。

第十一章

在大数据和信息覆盖的情况下,本研究的目的是为了调查研究对象的工作和学习习惯。大多数学生在注意力被分散的环境中工作,即在学习期间从事许多活动。但是,他们所从事的活动越多,学习成绩就越差。这一发现与研究表明,同时使用两个(或更多)认知过程对执行任务的有效性和效率有负面影响。此外,许多学生不知道分心的负面影响,或者愚弄自己,他们实际上可以进行多个任务,因为我们也发现分心最严重的学生在预测自己的成绩方面是最不准确的。

第十二章

本章将课上的体验活动作为提高学生创业技能的有效工具,以及探讨了将实践活动纳入课程设计和课程内容的重要性。我们发现有几个课程与鼓励创新技能的商业规划领域无关。研究表明,体验性活动,加上学生参加课外活动,能够培养他们的创业精神。

第十三章

本研究描述了课题市场研究教学中使用的方法,侧重点是以问题为基础的学习,其目的是通过在旅游学学位市场研究中的实际应用思考研究过程是如何发展的。结果表明,这种方法增加了学生的动机,使更多的学生参与到学习过程中。此外,我们对评估结果进行定量研究并对满意度进行调查。我们观察到,以问题为基础的学习能够增加学生的学习动机,并且能够提高老师的教学质量。在上一学年,学生获得了更多专业的关注,在教育改革中,将创业融入课堂,并在此过程中坚持以问题探讨为基础的学习。

第十四章

大学目前正在经历着重大改革,从开展传统活动(如教学和研究)到促进创造性,创新和进取能力,他们通过知识的转移产生经济和社会价值。这样做并没有获得高水平的科学生产力,但我们正在努力利用大学生生成知识的方式来促进经济和社会发展,所以大学有责任通过促进经济社会发展知识。所有这一切使大学能够发挥战略作用,提升竞争知识。基于案例研究的我们将了解大学创业活动的发展情况。从中,我们将在大学课堂里找出最适合的方法来提高创业精神。这篇文章提到的基于案例研究的方法将使我们了解到大学创业活动的发展。因此,这个方法,从理论和实践的角度来看都是最好的创业实践和渠道。从理论和实践的角度来看,本文的实践都是有意义的,因为这些结果被广泛应用于大学创业实践中。结果将有助于确定最佳实践,以及在多大程度上将被用于高等教育机构。此外,本文还将指出大学在创业领域的作用,以确定哪些不同的工具可以被使用,哪些好的实践和工具应该被运用。

第十五章

在过去的十年间,创业教育已经发展成为一个重点学科,特别是在美国、欧洲等发达国家。然而,全面的创业计划也开始在高等教育机构中实施。世界各地

的创业学生需要获得技能和知识以便开始创业,并有更好的机会在他们的创业中取得成功。在墨西哥一个叫 CETYS Universidad 的私立非专业学校,围绕创业生命周期和创业过程的框架设计开发了一个关于创业精神的 MBA 课程。该计划旨在建立 MBA 学生的创业能力,培养创新观念,并帮助他们提高在企业管理方面的自我约束力和能力。这是在该国西北部地区提供的首个同类计划,也是墨西哥的少数几个计划之一。

第十六章

本章考察了关于能力概念所涵盖的三个维度,即:能力作为资源相互作用下的特殊混合或企业能力(RBV),每个专业的能力(HRM),其价值被社会学家和教育学家强调的通用能力。

在这种能力范围内,企业家精神是让人们组织,协调和指导他人的关键能力。因此,企业家精神也是界定专业的特征之一。本章的主要目的是强调通用能力的重要性以及在教育方案中促进通用能力的提高。

第十七章

创业精神的定义是引起我们的商业和利润最大化的技术和态度,这通常以个人和公司筹建者为特征。最近,创业精神的使用也越来越受欢迎,用创业活动来创造社会价值。创业活动,

在其广泛的定义中,与外部因素诸如经济态势,就业能力,市场前景等有关,以及与内部因素如个人特征包括领导力,乐观,毅力,激情,韧性,创造力,同情心等息息相关。虽然在高等教育课程中这些通常不被视为明确的能力,但可以加强这些人格特质,掌握交流技巧。高等教育机构的培训意图在课程单位形式中有所描述,构成了目前教育计划的研究计划内容。这些严格侧重于与课程科学领域相关的垂直能力和横向技能,有助于赋予学生更广泛的知识 and 能力。教学方法,本单元的课程内容和学习成果均描述了培训过程,这有助于在现代教育水平下对创业培训意图进行一个综合性的分析。

编译自:

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-24657-4>

高等教育十六大创新人士

杨秀环 编译 陈辰 校对

乔治亚州立大学(Georgia State University) 蒂姆·雷尼克(Tim Renick)

亚特兰大的乔治亚州立大学是美国高等教育面临挑战的缩影。在过去十年间，该大学超过 30,000 名本科生的特征已经发生了巨大的变化，因为符合佩尔格兰特奖学金的学生人数从 30% 上升到 60%，白人和黑人的比例也发生变化，黑人人口比重明显上升。同时，国家对高等教育的资助也有所下降。一个非大型，非精英的非旗舰的城市公立大学正尝试以微薄的资金去维护那些没有特权背景学生的利益。考虑到这些变化，您本以为乔治尼亚州立大学会萎靡不振，然而结果却恰恰相反。这要得益于蒂姆·雷尼克在 2012 年发起的“学生成功合作项目”，而且已经成为其他学校的榜样。

“学生成功合作项目”成立于 2014 年秋季，它将技术、研究、流程改进和预测分析相结合，利用 10 年来收集的学生数据，为学生的行为模式提供建议，例如：哪些课程对于哪些学生来说是有问题的，在某个具体的课程或专业方面是否完全适合某个学生，以及是否可以根据学生目前的表现提供适合学生的意见和建议，这些数据信息可以积极地影响学生的发展。在“学生成功合作项目”的作用下，乔治亚州立大学现在的学士学位比五年前增加了 30%。整体毕业率也明显提升，最重要的是种族成就差距已经消失了。

德州大学(University of Texas at Austin) 大卫·劳德 (David Laude)

德州大学一直是德克萨斯公立大学系统的骄傲。但是，2011 年，化学教授劳德却被任命去解决这个学校的巨大隐患：大约一半的本科生不能在四年内毕业，而且根本不太可能毕业，学生们在学校留的时间越长，学校的债务也会随之增加，更严重的是这导致新生没有地方可以去。

劳德也在持续关注这个问题和群体，并且研发出了一套类似于乔治亚州的预测分析系统，在这个系统下，学生们被安排在较小的为期一年的课程中，他们会得到众多教师和奖学金的支持，而且还会被提供校内实习的机会，这些安排让学生们能够更加顺利的毕业。通过使用预测分析和主动咨询干预措施，这个系统能够帮助那些难以毕业的学生，从而降低他们的风险。是劳德让学生在校园里逗留四年多的笑话得以消失，并且维护了学校的利益。

乔治亚理工学院(Georgia Institute of Technology) 查尔斯·贝尔(Charles Isbell)

当前的社会问题是，大学不能提供足够的 STEM (science, technology, engineering, and mathematics, 科学、技术、工程与数学) 毕业生来填补越来越多的技术型就业空位。而且要想满足市场的需求也是不切实际的。比如，像乔治亚理工大学这样的顶级学校，一年也只能录取几百名学生。而州内的高学费是让人望而却步的原因。乔治亚理工大学教授兼高级副院长查尔斯·贝尔与乔治亚理工大学计算机学院院长兹维·加利尔和科技公司优达学城的首席执行官塞巴斯蒂安·特伦合作，共同创建出了“计算机科学在线硕士学位”，从而解决了这个难题。“计算机科学在线硕士学位”让学生获得了与校内学生相同的学位证书而且价格低至 7,000 美元，它吸引了数以千计的因价格或地理位置原因不能在学校上学的优质学生。最近查尔斯·贝尔正试图和肯尼亚的非洲大学建立伙伴关系。他的目标在几年内让其成为撒哈拉以南非洲最大的 IT 研究生人才诞生地。

富兰克林马歇尔学院(Franklin & Marshall College) 丹·波特菲尔德(Dan Porterfield)

在不牺牲学术品质的前提下，能否让选修文科学院的低收入学生在短短的几年内为学校带来 3 倍的收益，富兰克林马歇尔学院的案例充分证明这是可行的，该学院已经消除了所谓的奖学金，向绝大多数能够负担得起学费的学生提供支持，并且在需求援助方面加倍投放资金。这是下一代计划的结果，这是一个多方面的努力，从而促进富兰克林马歇尔学院的社会经济，种族和地域多样性。波特菲尔德为这些正在改善学术环境的学生而感到自豪。该学院表示，自计划启动以来，它已经有了更多的选择性，而不是更少的选择。对波特菲尔德来说，这显然是双赢的。

德克萨斯大学阿灵顿分校(University of Texas at Arlington) 琳达·约翰斯鲁德(Linda Johnsrud)

几年前，夏威夷大学的教务长兼学术事务副总裁琳达·约翰斯鲁德发表了一系列数字，她发现平均每个学生要想获得四年制的学位需要花费 5.8 年的时间。她承认，额外的毕业时间对这些学生造成了相当大的负担，因为这意味着更多的自付学费和生活费用，更高的债务负担和更低的终身收入。最糟糕的是，这增加

了学生根本不会毕业的风险。2012 年,约翰斯鲁德开发了一个名为“15 到毕业”的入侵性广告活动,“15 到毕业”是一个运动,它鼓励学生每学期至少修够 15 学分(或每年至少修够 30 学分)从而实现正常的毕业,不会再出现延期毕业的现象。它实际上帮助学生们减少了一定程度的债务。“15 到毕业”的计划启动后,49%的学生在大一学年完成了至少 15 学分。这个数字现在是 55%。与此同时,夏威夷大学的毕业率从 2012 年的 20%上升到去年的 28%。这足以证明这个运动是非常有效的,十五个国家正跟随着夏威夷大学的脚步并鼓励学生提高入学率。

约翰斯鲁德现在是德克萨斯大学阿灵顿临时副教务长和学术事务副总裁,而且她仍在不断创新。上个月,她创立了“传递 UTA”(University of Texas at Arlington),这是一个在线门户网站,不仅为那些两年制并希望进入四年制学校的学生提供信息,而且还与当地社区学院合作,主动识别有可能转移的学生,并确保他们能够有资格转入并且获得同本科在校生一样的学位证书。

布莱德曼大学(Brandman University) 劳里·道奇(Laurie Dodge)

布莱德曼大学制度评估与策划副总裁道奇,是帮助那些想要获得大学学位以拓展职业领域的成年人和其他非传统学生的领导者。他利用奥巴马政府允许联邦财政援助“能力教育”的决定,创造出了新的学士学位课程,根据学位要求,学生必须完成 56 至 61 课程任务,学生可以根据自己的情况进行在线课程学习,并对学习成果进行评估以了解对课程的掌握程度,只有达到以上要求才能获得学位证书。已经学习了相关课程的学生可以随时测试这些能力。每年学费为 5,400 美元,学位要花费大约 30 个月才能获得,大多数学生可以完成整个课程,价格为 13,500 美元甚至更低,而且比传统的本科学位要便宜得多,速度更快。繁忙的成年职业者无需到校园上课就可以顺利毕业,而且比传统的本科学位便宜得多,速度更快。根据成人和体验学习委员会的调查,布莱德曼大学的能力计划是该国表现最好的计划之一。

弗吉尼亚大学(University of Virginia) 本·卡斯尔曼(Ben Castleman)

2011 年,哈佛大学教育博士候选人卡斯尔曼试图找到一种解决“夏天融化”问题的低成本方法。那就是高中生本来有去上大学的打算,但是在完成高中教

育的这个暑假，由于缺乏辅导员和老师的关注，他们往往会打消想要上大学的念头。对于低收入的学生来说，这个问题尤为明显。

卡斯尔曼在任职哈佛大学之前，他曾担任高中老师和管理人员。应用行为心理学原理，他意识到要改变这些学生的行为，有必要在他们的手机上说服他们。因此，卡斯尔曼与哈佛研究员林赛·雷德一起，与波士顿的财务咨询非营利组织合作，测试了基于短信的提醒。以对抗夏季融化的效果。他们发现，那些没有大学规划支持的孩子，如果在手机上获得了这些激励他们继续学习的信息，就更有可能报名参加秋季的大学招生，而且每名学生的报名费用只有 7 美元。此后卡斯尔曼继续扩大他的基于文本的干预措施，他在 2015 年的“160 字符解决方案”一书中介绍。关键是找到机会去访问学生信息和手机号码。在过去的冬天，他与普通应用程序合作，接触了 45 万低收入学生，今年秋天，文字推动正值黄金时段：卡斯尔曼正在与米歇尔·奥巴马的“更好的制作室”活动合作，让数百万高中生能够进入大学。

斯坦福大学 (Stanford University) 坎迪斯·蒂耶 (Candace Thille)

斯坦福大学坎迪斯·蒂耶是科学界的名人，并以其开放式学习计划闻名。她在 2007 年开发的在线统计课程广为人知，同时领导了卡内基梅隆的在线学习计划。他的学习计划根据学科设计课程，并根据学生表现进行评估。这些课程是适应性的，这意味着他们可以根据学生的回答提供即时反馈。研究发现，使用在线统计课程的卡内基梅隆学生，与传统面对面班的学生一样好甚至更好。这是在线教育的一个重大里程碑，因为它证明了“在线”不一定是“低质量”。此后，其他大学也与他的开放式学习计划进行了比较。结果表明：高等院校可以使用精心设计的在线课程来降低成本，而不会降低学习成果的质量。而且由于该课程的材料可以在线免费获得，任何人包括教授、管理人员或个别学生，都可以使用它。

新美国 (New America) 艾米·莱蒂宁 (Amy Laitinen)

当说到一个“典型”的大学生时，我们首先会联想到的可能是一个住在宿舍里十八岁的大一新生。然而当前的现状却是有近一半的大学生都是成年人，其中大部分是已经工作或者成立家庭的成年人。2011 年，前奥巴马政治教育政策顾问艾米·莱蒂宁当时在一家智库公司工作，她试图解决让高等教育体系更好地满

足这些成年学习者的需求的问题。当时只有少数学校正在这样做。她开创了 CBE 项目 (Computer Based Education, 计算机辅助教育), 不同于传统的只根据学生们的课堂上的“座位时间”来给学生提供学分的教育模式, CBE 的学生通常可以通过在线上课, 以掌握具体的知识和技能, 并且通过由专题专家设计的考试, 从而获得学分。此外, 已经获得相当多知识储备的学生可以通过测试将知识转化为大学信用, 然而不幸的是, 由于联邦援助法规与旧的学分制相结合, 所以这些成年学生们不能获得 CBE 课程的联邦经济援助。

但是旧的学分制度只会让大学成为文凭工厂, 而且如果没有联邦资金的援助, 学生很少有机会能与教授进行互动, 反过来, 这意味着很少有其他学校能够为成年学生服务。所以, WGU (Western Governors University, 西部州长大学) 最终决定围绕学分系统建立 CBE (Computer Based Education 计算机辅助教育) 课程。此后, 包括布兰德曼大学在内的少数学院, 事实上已经创建了以 CBE 为基础的课程, 并且正在接受联邦的财政援助。数百人正在考虑做某种形式的 CBE。

田纳西州理事会 (Tennessee Board of Regents) 特里斯坦·丹利(Tristan Denley)

田纳西州已经成为改进补救措施(也被称为发展教育)的国家领导者, 而丹利的贡献功不可没。他在奥斯汀·佩恩州立大学担任教务长, 2007 年, 该学校开始测试“并修模式”的可行性: 不同于以往要求学生们通过多个学期的数学和写作课程考试后才能进入大学课程, 并修模式让学生在课程学习的同时进行补救工作, 从而顺利进入大学。实验取得了巨大的成功, 几年之后, 丹利作为丹麦董事会的副主席, 开始将该方法应用到田纳西州社区学院的教学系统中去。尽管前期他努力的想要改善课程的发展状况, 但结果却是糟糕的: 全州 60% 的社区大学生被纳入发展数学或英语或两者并修的课程计划中, 然而在数学修补中只有 12% 的学生完成了预定目标, 通过英语补修课程的也只有 30% 的学生。2014 年, 董事会启动了相同的试点计划, 在该州的社区学院招募了约 2000 名学生。结果令人震惊, 这次计划取得了巨大的成功, 第二年, 该模式在州内每所社区学院实施, 为每位学生进行课程补救, 扩张取得了巨大的成功。

加州加速计划 (California Acceleration Project) 凯蒂·赫恩 (Katie Hern) 和 米拉·斯奈尔 (Myra Snell)

在 2009 年的一天, 赫恩向斯奈尔提到, 在沙博学院接受她一学期英语补习课程的学生, 居然比那些采取正常的多学期补救顺序的学生更有可能毕业。他们在 2010 年的论文中提到的传统的补救措施不仅没有效果而且其结构使学生不太可能毕业。所以他们成立了加利福尼亚加速项目, 目的是让加州社区学院彻底改革传统的教育方法。加利福尼亚加速项目 (California Acceleration Project, 简称 CAP) 强调三项重大改革: 首先, 学校应该在田纳西州设立合作课程设计; 第二, 学校应将补习课程缩短到较少的学期, 更好地与大学一级的课程保持一致; 第三, 学院应该把学生放在发展班上。许多可以在大学一级工作中取得成功的学生仍然需要根据标准化的考试进行修复。为了解决这个问题, 赫恩和斯内尔说, 大学应该根据 GAP 来学习, 这是一个更准确的大学课程设置。与田纳西州不同, 加利福尼亚的社区学院系统是分散的。这就是说 CAP 已经是一个草根阶段的一次性努力。赫恩估计, 到目前为止, 该州约有 75% 的社区学院至少采用了一些 CAP 的建议。她希望将加利福尼亚大学带入其中, 从而最大限度地提高学生成功毕业的可能性, 自然而然地进行补救。

实现梦想 (Achieving the Dream) 凯伦·斯托特 (Karen Stout)

斯托特作为蒙哥马利县社区学院的校长达十四年, 因其长期为学生提供成功的教育制度改革而闻名。她组织了一个执行团队, 绘制出所有学生从申请入学直到毕业的就业流失点, 然后, 她发起了一系列改革, 这些改革是关于教师和工作人员如何与学生进行互动的, 其中也包括大学生咨询系统的改革和少数导师计划。2014 年, 白宫赞扬 MCCC (Montgomery County Community College, 蒙哥马利县社区学院) 为提高毕业生和留学生毕业率所做的努力。去年, 斯托特成为了“实现梦想”的总裁兼首席执行官, “实现梦想”成立于 2004 年, 是为了支持全国各地的社区学院而成立的。斯托特旨在将 ATD (Achieving the Dream, “实现梦想”) 发展成类似于大学创新联盟的机构, 从而为学生们提供指导和资源。今年秋季, ATD 将在十三个州的三十八所学院中率先提供开放的教育资源即完整的学位课程和免费课程资料, 而不单单只是教科书, 这可以为学生们节省

数千美元。同样重要的是，斯托特认为，离开教科书将促使教师更多地参与到如何高效地设计课程中去。

大学咨询团 (College Advising Corps) 尼可·赫德

国家公立高中指导顾问的平均比例为 1:471,而在加州,这个比例是 1:1000。他们现在只针对高中生的毕业情况展开调研,从而改变了以往调查学生从申请进入大学到毕业的研究。当然,富裕地区的顾问要比贫穷地区的顾问多的多。因此赫德创立了“大学顾问团”来解决这个问题。“大学顾问团”是一个国家服务机构,CAC (College Advising Corps, 大学咨询团) 招聘的人员是那些刚刚毕业的大学生,并把他们部署到那些低收入的高中生人群中去,为那些高中生们提供咨询解答。CAC 里面大学生的情况绝大多数和他们所帮助的学生的背景情况类似,因为背景相似,所以更容易为那些来自低收入家庭的高中生提供指导和建议。CAC 的目标是与老师,辅导员和校长合作,创造一个孩子们希望上大学的文化。赫德说:“我们的目标之一是执行卓越,并向所有人证明这一点。”

大学创新联盟 (University Innovation Alliance) 布里奇特·伯恩斯 (Bridget Burns)

作为美国亚利桑那州立大学教育研究所理事会的一员,布里奇特·伯恩斯在 2013 至 2014 年期间总共前往了全国五十多个校区,并提出了两个问题:您如何创新以提高学生的毕业率的?您附近的学校都在做些什么?伯恩斯说:“没有人能够准确地回答第二个问题”。因此她意识到高等教育创新的主要障碍是大学管理经验不分享。为了解决这个问题,布里奇特·伯恩斯汇集了来自全国各地的十一所大学,并在 2014 年成立了“大学创新联盟”,她现在的职务是“大学创新联盟”执行董事。“大学创新联盟”的成员学校是所有优秀的公立大学,包括佐治亚州州立大学和德克萨斯大学奥斯汀分校,他们都致力于解决学生毕业后的低收入问题和少数民族学生面临的障碍问题。每个学校都有一个 UIA (University Innovation Alliance, 大学创新联盟) 研究员和一个学生团队。UIA 在一年之中会在不同的校园召开会议,会议期间,成员们会分享各自的经验和想法,通过经验共享,成员学校可以吸收和借鉴其他学校的优点,并把好的想法带回本校应用。值得欣慰的是,现在越来越多的学校正在加入这个“大学创新联盟”中。

内部轨道 (Inside Track) 凯德勒克梅尔 (Kai Drekmeier)

高等教育改革中的大部分注意力都集中在学术问题上,然而实际情况是,户外实践课程往往能够在毕业生中发挥更大的作用。这主要取决于优秀的学生教练。当凯德勒克梅尔在2001年与艾伦·特里普共同创造了营利性项目“内部轨道”时,教练数量的多少还是个未知数,而只有在德勒克梅尔与大学签订合约并确定其要培养超过一百万名的学生之后,才初步确定该项目的规模。学生在“内部轨道”项目的训练下能够更快的适应毕业之后的职场生活,因为“内部轨道”里面的学生教练与传统的学术导师不同,他们的侧重点是发展学生的长期生活技能,比如如何处理家庭和工作事务,如何适应校园社区生活等,该项目使得毕业生的毕业率持续走高,这足以证明该项目的成功性和可行性。

编译自:

<http://washingtonmonthly.com/magazine/septemberoctober-2016/the-sixteen-most-innovative-people-in-higher-education/>

在未来,高等教育有可能向现在一些引领者所做的那样发展

杜婉莹 编译 陈辰 校对

对于学生和整个高校来说,校长扮演十分重要的角色,因为他们十分了解自己所在的机构以及具备实现所在机构的目标的能力。总是有一些校长“不走寻常路”,这些人都被称为“创新者”,他们把学校当作实验室一般,创新出新的方式为新生提供更好的服务,同时为同行机构提供经验。为此,我们编制了十个大学校长的名单,正是因为有了他们,高等教育才有了更长远的发展。这不是传统的“最好校长”排名,而是这些校长在可负担性、多样性等方面均实施了具体的创新计划。

马克 贝克(MARK BECKER) 佐治亚州立大学(Georgia State University)

贝克利用统计学对乔治亚州的数据进行分析后,大大提高了学校里少数民族以及低收入家庭学生的比重,除此之外,贝克尔计划将六年毕业率从32%提高到53%,基本上消除了不同种族背景的学生之间的毕业率差距。另外,学校还采取了“预测评估”模式,也就是通过对学生进行模拟考试的形式预测学生的成绩,通过这种方式来找到学生的优势和不足,这有利于老师帮助学生选择适合他

们发展的课程。学校还提供一个“微额赠款”的计划来保障那些有资金困难的学生能够正常上课。正是因为有这些补助，90%的 2013 届新生成功入学了。贝克在去年的年度报告中说：“上大学和驾驶汽车是一个道理。上大学的目的地就是顺利毕业。一旦你偏离了方向，我们会纠正你的错误来保证你能继续前行。”

玛利亚·克拉维 (MARIA KLAWE) 哈维姆德学院 (Harvey Mudd College)

没有一个大学管理者比克拉维更努力地克服性别差距。2006 年克拉维接手加利福尼亚小学时，只有十几名老师是女性。而去年女性的入职比例高达四分之一。这一成果实现的原因是克拉维致力于修改学校招聘的方式，并且让女学生有留校的机会。克拉维说：“去年有二十八名毕业生在计算机科学方面有非常丰富的经验，我对此感到惊讶。”这其实有助于克拉维雇用女性教师。目前，在十五名计算机科学教授中有六名是女性。克拉维采取的招生策略就是通过培养女学生的兴趣来让她们选择计算机科学。这些措施都有利于这个小型私立学校的发展。

戴安娜·纳塔利西奥 (DIANA NATALICIO) 德州大学艾尔帕索分校 (University of Texas at El Paso)

纳塔利西奥是这个名单上在任时间最长的校长，她于 1988 年接管德州大学艾尔帕索分校 (UTEP)。目前她采取的措施已经看到了成效：研究经费从 600 万美元增加到每年 8400 万美元，这些研究在烟草、创伤性脑损伤、疫苗和肥胖预防等领域都颇有建树。目前有将近 80% 的学生是西班牙裔美国人，超过 1,000 名墨西哥学生越过边界参加她们的项目，这比上一任校长在位时增长了 55%。UTEP 从华盛顿月刊 2006 年度大学排名的第 151 位跃居今年的第 10 位，这是一个多么巨大的变化。纳塔利西奥说，重要的不是吸引周围社区的学生，而是留住已有的学生。这就意味着要保持较低的学费低来保证每个学生都能上课。另外，学校还为学生提供了一些校内工作机会，使得学生可以节省去校外兼职的时间来更好的学习。她在华盛顿月刊上说：“当一名学生被录取以后，他们带给学校的不仅有自己的天赋和才能，还有自己的努力以及自己的承诺。而我们应该做的是细致入微的关爱每一个学生。”然而不断增加的学费和国家高等教育资金的削减使纳塔利西奥对高等教育的看法不像之前那样乐观。纳塔利西奥说：“我认为我们将以前被视为公共利益的东西转化成了私人利益。有人说‘我们既然身处一个

会受益的社会就应该付出代价，如果你不能付出代价，就不可能成功’，而我认为这种说法本身就是错误的。”

迈克尔·克罗（MICHAEL CROW） 亚利桑那州立大学（Arizona State University）

星巴克公司为星巴克和亚利桑那州的咖啡连锁店员工提供在线课程。当这一举动成为头条新闻时，克罗的影响被迅速扩大。

自 2002 年接管亚利桑那州立大学以来，他将学员扩大到 8 万多名，同时还提高了毕业率，并招收了更多的贫困学生，让更多的学生有机会获得学士学位，这简直是整个国家的福音，因为几乎没有几个大学能够通过大幅增加本科生的数量来做到这一点。亚利桑那州立大学是排名九十的大学，但在这次排名中却名列第一。这些成果很大程度上来源于在线教育计划。有调查表明，资金自从克罗接管学校以来，就增加了三倍。虽然他的大规模改革在很多学校都无法实施，但他的想法正在受到更多的关注。

凯瑟琳·邦德·希尔（CATHARINE BOND HILL） 瓦萨学院（Vassar College）

瓦萨学院是美国精英大学之一，这个学校汇集了美国最富有家庭的子女。另一方面，希尔原来所在的学校是一个专门为低收入阶层提供机会的大学。她在 2006 担任威廉姆斯学院院长后经历了自身的一个转型，这些经历都在她日后的工作中起了推动作用。

希尔采取预算优先的原则，这本身就是一个重大转变。瓦萨第一年给希尔 2,700 万美元作为财政援助，而今年则超过 6000 万美元。事实上这是一个如何平衡精英学校与传统学校基础竞争力的蓝图，同时也致力于引导更多的社会正义。希尔说：“它会解决高等教育的问题吗？不，但至少是正确的方向。如果我们部门的其他学校也做到了，这将是一件伟大的事情。”

保罗·勒布朗克（PAUL LeBLANC） 南新罕布什尔大学（Southern New Hampshire University）

当一些校长在致力于寻找新的方式来提高国立大学和精英私立大学的负担能力的时候，勒布朗克却在做一些完全不同的事情。南新罕布什尔大学是坐落在曼彻斯特的一所传统的私立学校，约有 3000 名在校生。勒布朗克开设了一个卫

星校园，这个校园坐落在办公园区。这一切都只是基础设施。勒布朗克在华盛顿月刊上说：“我们是否应该为了真正的教学提供必要的教育经验？尽管大量的学术支持和建议可能会增加成本。”这个想法开始在其他各个大学里盛行。勒布朗克试图用“在线课程”来弥合大多数大学的学术研究与雇主所要求的职业培训之间的差距。

米迦勒·索雷尔 (MICHAEL SORRELL) 保罗奎因学院 (Paul Quinn College)

索雷尔基本上是被冷调到保罗奎因学院的。他告诉记者，“当人们给你打电话给你一份你没有申请的工作时，不是你了不起就是没有人想要这份工作，显然是后者，当时我感觉我的世界都崩塌了。”这是一所有着近一百五十年历史的黑人学院，却只有约二百五十名学生，即使是这样也难以将他们全都留在学校。索雷尔的第一个举措就对准了学校的预算赤字，他解散了足球队，并且将足球场变成了一个农场。雅虎体育报称，该足球队每年花费 60 万美元，索雷尔表示这样做的目的就是减少花费以降低成本。这个农场由学生自己经营，所得产品出售给当地的杂货店和餐馆以及大学使用，也有一部分捐赠给了当地的慈善机构。学生在努力工作的同时收获了有偿服务的经验。保罗奎因学院的学生在校园工作两年后就会被分配到达拉斯的各个企业中去。他们可以得到一部分薪水，而剩下的一部分则作为他们的学费。索雷尔将这笔学费从 23,800 美元降至 14,275 美元。索雷尔这样说：“我很期待这种模式被其他学校效仿，这样有利于解决他们所服务的社区问题。”

约翰·希特 (JOHN HITT) 中佛罗里达大学 (University of Central Florida)

希特于 1992 年接任职务并将中佛罗里达大学 (UCF) 发展成为美国排名第二的大学，在 2012 年时在校生高达 6 万名。UCF 在今年的排名位居第八十七。这一成功的很大一部分来源于“直接联系”计划，该计划确保了来自于五个合作学院（包括瓦伦西亚学院，其总裁桑迪·舒格特也在这份名单上获得过副学士学位）的学生入读 UCF。另外，学校专门设立了辅导机构和其他方案来让学生过渡到大学，目的在于使学生轻松转学，继续学习。

桑迪·舒加特 (SANDY SHUGART) 瓦伦西亚学院 (Valencia College)

作为社区学院校长，舒加特面临的挑战与其他人所面临的截然不同。除了与约翰·希特在 2005 年一起创建了“直接联系”方案之外，舒加特还重新修改了上一任校长的措施以便集中精力为学生的第一波课程做好准备，通常对于开放招生的学校来说，这些课程往往能决定学生能否坚持其所修学位的所有课程。舒加特这样告诉国家日报：“我们想要完成的是前两个星期的教学指导，教学大纲将会列出什么时候有课。我对我的教师们这样说过，‘我们要抓紧每一分钟来学习知识’。”舒加特的做法赢得了很多人的认可。

谢丽尔·海曼（CHERYL HYMAN） 芝加哥城市学院（City Colleges of Chicago）

海曼在 2010 年接手七社区学院制时并没有发表过多的评论，只是介绍了一个名为“重建”的计划。根据《克瑞恩芝加哥商业报》所报道，该学院制下的毕业率为 7%，而社区学院的全国平均水平为 20.6%。海曼将重点放在职业培训上，与当地企业合作，制定了一系列高度专业化的课程，使学生未来能更好地融入员工队伍。她与市长拉姆·伊曼纽尔合作，在校园内开设相关的专门课程，让学生们能够更快地进入状态并获得丰富的经验。经过一番革新后，毕业率几乎翻了一番，留学生的早期回报也是有希望的。超过全国平均水平是芝加哥城市学院的下一个目标，海曼致力于在 2013 年到 2018 年要达到 20% 的毕业率。

编译自：

<https://www.highbeam.com/doc/1G1-428356996.html>

创业教育：基于全球视角的创业教育

陈辰 编译 王凯艳校对

在过去的三十年来，创业教育不断发展壮大，从 1986 年 600 多所高校提供创业教育课程，到如今有 2600 多所学校提供五千多个课程。该文比较了四个国家，美国、中国、芬兰和卡塔尔的最佳教育实践，美国的创业教育历史时间最长，中国代表新兴的教育和商业大国，芬兰长期以各级教育创新而著名，卡塔尔是一个以石油行业为主导的国家，但仍寻求创业追求经济活动的多样化。

芬兰有一门国家核心的、跨学科主题课程叫做“公民参与和创业”（participatory citizenship and entrepreneurship），要求学生了解工作和创业，获取学校、企业、公共部门等职业部门所需的基本知识和技能。

所有芬兰大学都致力与创业教育，但是形式和强度差别挺大，在芬兰，虽然学术创业有很多有代表性的做法，但是其中 Tiimiakatemia (Team Academy, 团队学院) 较为典型，在团队学院，所有学生在第一天都会成为团队创业者，它们经营自己的合作企业，并真正通过运转资金和经营客户的方式进行为期三年半的学习，真正通过经营业务的过程进行学习。

美国：创业教育是百森商学院的核心，FME 的指导思想是通过“做事学习”，Roger Babson 认为经验是做好的老师，并认为课程应以“课堂学习和实际业务培训”相结合。FME 是为期一年的课程，由具有在创业、管理、营销、会计、财务和组织行为的方面具有核心专长的教师团队进行统一协调，它有五个较为具体的学习目标：体验一体化的企业运营；实践创业思想和行动；确定、评估和开发创业机会，创造社会和经济价值；分析和企业家有关的地方和全球背景机会；探索与之相关的自我、团队和组织创业领导。

创业教育的核心是以学习者为中心，有创意解决问题，把想法变成可以转变的机会、变成现实。为了达到这个目的，我们提供以下建议决策者，从业人员和制度倡导者：

- 发展教师：制定计划标准，培训计划和评估工具，鼓励教师获得并采用使他们发挥作用的技能和行为作为学习的辅导者和指导，而不是传统课堂教员。
- 扩大学习者排名：进行创业教育所有在小学，中学、甚至高等教育水平的排名，他们灌输二十一世纪的技能，除了风险创造技能。
- 促进内容和教学法的共享：创建一个前沿课程和教学资料进行共享的方式。在这个领域做了很多年的工作，许多机构都愿意分享课程和教学方法。
- 改革教学法和地点：改革教学标准和课堂范式，促进团队化，有针对性在旨在加强协作的空间中学习和创造，包括真实世界的互动创业，从业人员和新的目标市场的产品与服务。
- 扩大获取资源：增加创业资金教育，包括发展和促进创新机制与公司，非政府组织，全球机构，基金会，以及个人的资金资助。

编译自：

http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wise-research-6-babson-11_17.pdf

教学创新与改革的核心策略

陈辰 编译 郝晓雪 校对

汇集资源，帮助您实施基于项目的学习，社会和情感学习，综合评估，教师发展，综合研究和技术整合。

综合评估

有效的评估应该衡量学生的全部能力，包括社会，情感和学业成绩。通过各种措施，包括投资组合，演示和测试，支持多种的学习风格评估。

- 工作学校：纽约市未来学院的正式评估（视频）

<https://www.edutopia.org/stw-assessment-school-of-the-future-introduction-video>

- 指南：评估基于项目的学习的十大技巧

<https://www.edutopia.org/10-tips-assessment-project-based-learning-resource-guide>

综合研究

为了增加参与度和留住性，学科以跨学科的方式呈现和反映了现代知识和社会。例如，历史，文学和艺术可以通过文本，图像和声音多种方式教导。

- 综合研究简介（视频）
- 工作学校：整合艺术与政治，提高参与度
- 研究回顾：循证实践和计划

基于项目的学习

以学生为中心，项目学习是一个严谨的动手实践的方法，通过有意义的活动来学习核心科目和基本技能，从而探索复杂的现实世界问题。项目学习有助于学生发展和保留通常被隔离和抽象科目的有用，有效的知识。

- 基于项目的学习介绍（视频）
- 工作学校：复制基于项目的学习成功
- 研究回顾：成功的最佳实践和组成部分

社会与情感学习

当学生们在项目团队合作的同时，他们学会了协作，沟通和解决冲突。合作学习和品格发展支持学生的社会和情感发展，并准备在现代工作场所取得成功。

- 成功的社会和情感学习的五个关键（视频）
- 如何教数学作为社会活动（视频）
- 工作学校：帮助学生注重学术进步的社会和情感技巧
- 研究回顾：学习成果和循证计划

教师发展

人的触觉是教育中最有价值的元素。教师，管理人员和家长在指导和引导学生学习过程中发挥关键作用，培养学生的兴趣和信心作为学习者。

- 工作学校：优秀教师缩小成就差距
- 20 名新老老师的小孩
- 研究回顾：教育家成功的关键

技术整合

通过技术的智能化使用，结合新的教育手段，可以实现更个性化的学习风格。

- 导读：新媒体教学十大技巧
- 30 个伟大的技术修复课堂
- 研究回顾：成功整合的计划建议和提示

编译自：

<https://www.edutopia.org/core-concepts>

包容性教学、评估和监督指导原则

陈辰 编译 刘倩 校对

本内容提供了明确和简明的指导方针，如何提高您实践的包容性和良好的设计。

课程设计：如何在程序和模块的设计中增强包容性，以确保您的教学基础具有包容性。

新生：如何加强申请过程中的包容性和学生入学/导向，以确保潜在学生做出明智的选择，新学生可以在您的学习计划中轻松安顿下来。

物理环境：如何在教学环境中增强包容性，确保有效的学习环境。

教学方法：如何在您的教学方法中增强包容性，以确保学生参与和有效学习。

监督：如何在监督过程中加强包容性，确保研究生参与和有效的学习/研究。

校外校园教学：如何确保校外教学是包容性的，所有人都可以访问。

评估：如何在普通评估方法中增强包容性，以确保学生有机会有效地证明其获得学习成果。

高级讲师：Patrick Geoghegan 给出了他的教学观点，以满足所有学生的需求。

编译自：

<https://www.tcd.ie/CAPSL/TIC/guidelines/>

【国内资讯】

培养应用型、复合型、创新型财经类人才

2016年9月，于海峰任广东财经大学校长。这位研究生毕业之始一直在广财大工作、从普通教师成长为校长的“老广财大人”，主要研究领域为财政税收与公共经济学。在广州市委宣传部、广州市社科联联合举办的“大学与城市——广州地区大学校长访谈”活动中，广州日报记者对于海峰进行了专访。

文/广州日报全媒体记者徐静 通讯员张团燕、罗贤甲、黄晓山、黄芊

记者：广东财经大学有哪些优势学科？学校核心竞争力是什么？

于海峰：应用经济学、工商管理 and 法学三个一级学科是我校的省级优势重点学科和特色重点学科。广财大的核心竞争力主要体现在一是实施应用型人才培养模式并不断完善；二是强化应用型学术研究，重点体现在紧跟经济强省和法治强省建设重大问题研究，研究水平在全省具有一定优势。

记者：大学的核心任务是人才培养。请问贵校在面向未来的创新人才培养方面有什么举措和规划？

于海峰：在培养创新人才方面，我们主要采取四大措施：一是开展包括通识课改革、学生精品活动、“善水大讲坛”和导师制在内的素质教育改革；二是建立了全国领先的实验教学体系，建有全国首批经管类国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等；三是建设开放型创新创业教育课程体系；四是构建由具有企业家精神和潜质的经济管理人才培养模式实验区、卓越法律人才培养基地等两个国家级以及四个省级人才培养模式创新实验区和三个中外联合人才培养实验班组成的创新拔尖人才培养体系。

记者：您怎样看待城市与大学的关系？

于海峰：城市竞争力和国际化水平是国家综合实力的重要体现。作为与城市共生共荣的大学，的确需要我们以更加务实的国际视野来谋划大学的发展定位、办学思路、办学模式等。

作为广东乃至华南地区唯一的财经大学，重点培养服务区域经济社会发展所需要的应用型、复合型、创新型财经类人才是我们义不容辞的责任和使命。

为此,我们要积极适应经济发展新常态,面向经济建设主战场和民生建设大领域,契合国家和广东经济社会发展重大需求,聚焦地方经济结构调整和产业转型升级,主动融入广东现代服务业产业链和创新链,尤其是以广州为龙头的珠三角城市群的金融业、信息服务、科技服务、现代物流、现代旅游、商业服务、服务贸易、文化创意等战略性新兴产业,特别关注广州总部金融科技创新集聚区,尤其是琶洲国际会展和琶洲互联网创新集聚区,为各级各类行业、企业培养具有国际视野、熟悉经营管理和市场运行规则、适应现代服务业发展的应用型高级专门人才。

链接地址:

<http://news.163.com/17/0606/04/CM7IMQQI00018AOP.html>

应用型人才创新式培养,川内首家校企深度合作

近日,四川商校毕业生正式进入恒百集团进行顶岗实习,直接参与恒百集团旗下舍得艾科技有限公司艾家公社项目的运营,创川内首家成功进行校企深度合作典范,为国家“校企合作”政策发展提供了新的思路。

人才培养、技术创新一直以来都是企业的立身之本,此次企业与学校的深度合作案例,在有利于学生将来的实践与就业选择的基础上,合作双方还能就人才输送、课题研究、业务发展等多处领域继续深入合作。企业为学校学生提供社会实践机会,高校为企业 provide 理论教学机会、输送优秀人才,不断推进良性互动,共同培养更多互联网行业优秀人才,形成优势互补,堪称校企合作典范。

二十一世纪是知识经济的时代,机遇和挑战并存,不进则退,要抢抓机遇,要让企业发展充满活力,就要紧紧的依靠知识和人才,紧紧的依靠创新和合作。不断加强双方的沟通,完善合作机制,创新合作模式,扩大合作领域,努力提高合作水平。通过发挥各自平台的优势,整合内外部资源,积极探索更新的“校企合作”模式。

在此次校企双方深度合作中,企业相关负责人在接受采访时表示:“我们合作培养的人才更符合公司发展的要求,他们到岗后接受技术的能力更强,在公司也成长得更快。集团非常支持校企合作,让学生深入企业参加实训,使他们真正成为行业的精英。”

据悉此次深度合作,打破了以往小时工式合作、批量输送的模式,让学生从实习到见习再到真正合格留下,给他们做好职业规划;积极推进产教融合,校企合作的发展,为拓展学生的实践应用能力搭建平台,不断提高社会服务能力。合作双方大力推进应用型人才供给供给侧结构性改革,立足地方经济社会发展需求和应用型人才培养规律,为培养高素质各类应用型技术人才进行了一系列探索和创新,校企携手为学生搭建专业能力提升的平台,为学生提供专业实践的经验,为校企合作提供了一个有益的尝试,创川内首家校企深度合作典范。

链接地址:

<http://finance.newssc.org/system/20170609/002198832.html>

天津中德应用技术大学开启创新应用型人才培养新模式

光明网天津1月19日电(记者 陈建强 光明网记者 朱斌)今日上午,来自全国30多所重点高校、科研院所、企业的专家学者齐聚天津中德,通过“创新应用型人才培养报告会暨智能制造专业建设咨询会”,集思广益,构建在专业建设、课程改革、师资队伍建设和创新人才培养、创新创业教育等方面的合作平台,聚焦创新应用型人才以加快学校改革创新,促进学校开放发展。

据了解,为贯彻落实“中国制造2025”行动纲领和京津冀协同发展战略,服务天津市“一基地三区”功能定位,助力天津“全国先进制造研发基地”建设,天津中德应用技术大学着眼于高端装备制造领域创新应用型人才,跨界整合组建智能制造学院,与世界一流大学深入合作,共同探索加快应用技术大学建设,开启了打造国际通行的应用型人才技能型人才培养的新模式。

报告会上,香港科技大学李泽湘教授就创新应用型人才的培养,从智能制造技术背景、高校与产业对接、创业生态体系、创新人才培养课程体系等方面进行了阐述。此外,与会专家还围绕成立应用技术大学双创平台及数控综合技术实验研究中心、制造装配工艺大数据实验研究中心、机械加工工艺数字化智能化研究中心、机器人及先进智能装备控制技术研究实验中心、创新创业综合技术平台、面向应用型国际化人才培养的慕课平台等六个中心(平台)展开讨论并建言献策,为天津中德应用技术大学智能制造相关专业建设提供强有力的智力支持和人才保障,助力应用技术大学建设。

与会专家纷纷表示,愿意携起手来致力于突破装备制造核心技术发展瓶颈,凝聚打造中国装备制造核心品牌的决心、信心和恒心。同时,面对天津市在海洋工程装备、新能源汽车、轨道交通和风电等产业对装备制造核心技术的迫切需求,学校、企业、行业应借助国家工信部在智能制造装备的政策支持,积极搭平台、聚资源、促改革、求发展、创精品。

据悉,此前天津中德应用技术大学已与天津大学机械工程学院共建了深海智能装备研究中心——中德基地,与西安交通大学机械工程学院就共建智能制造学院达成初步合作意向。此次会议将进一步深化与香港科技大学、西安交通大学、清华大学、北京航空航天大学、哈尔滨工业大学等世界一流大学的合作,“搭平台、引机制、聚人才、促建设”,借鉴香港科技大学成功经验,联合科研院所、企业共同打造“产、学、研”一体化的“双创平台”,整合资源,激发活力,师生共同参与研究项目,开放合作办学,进一步聚焦工业,培养应用型技术技能型人才和具有工匠精神的创新应用型人才,实现第一所应用技术大学的责任与使命。与会专家学者就智能制造装备技术与创新人才培养模式等方面达成“天津共识”。

天津中德应用技术大学作为教育部批复的国内首所应用技术大学,紧紧围绕京津冀协同发展、“一带一路”等国家重大战略和区域经济发展,专业对接产业,注重培养学生的创新意识和创新能力,培养高素质应用型技术技能型复合人才,坚持在开放中创新,在创新中开放,向着建设“特色鲜明、国内领先、世界一流”的高水平应用技术大学的目标努力奋进。

链接地址:

http://difang.gmw.cn/tj/2017-01/19/content_23519362.htm

广西师范学院面向“互联网+”创新 IT 类人才培养模式

人民网南宁 1 月 5 日电 在当今万物互联和“大众创业、万众创新”的时代背景下,互联网+被作为推进创业创新的最重要工具、手段和途径,而支撑互联网+基础的技术人才和应用互联网+得心应手的大军,最主要的部分是来自高校培养的 IT 类专业人才。为此,推进高校 IT 类专业人才培养模式改革,适应社会发展对人才需求的新常态,显得尤为迫切。

广西师范学院自1992年开办计算机专业开始,便一直在探索既满足社会需要又适合学生发展潜力层次的IT类专业人才培养模式。该校IT类专业的毕业生除了不足十分之一的学生继续深造读研以外,绝大多数同学本科毕业就走向社会。为此,培养高素质应用型人才是广西师范学院探索培养模式的基本立足点。多年来的探索,经过不断总结经验逐渐形成了基于双创能力为导向,以“产学研用”为切入点,“三个课堂为一体,多维平台联动”的具有区域和学校特色的高素质应用创新型IT类专业人才培养新模式“,并获得了很好的人才培养和社会经济服务的实践成效。

改革实践

一、厘清行业需求 优化人才培养目标定位

广西师范学院计算机与信息工程学院建设应用创新型IT人才培养体系,主要立足于当前和未来我国IT产业发展的人才需求。经过两次优化和修订,形成了以“产学研用”为切入点,以夯实基础、强化应用、对接行业、提高素质、注重创新、激励个性、体现特点为基石,以IT专业基础理论为依托,以“厚基础,宽口径,强能力,能创新,可创业,高素质”为特色,注重对学生进行综合素质和善于运用所学专业发现问题的能力、分析问题的能力、工程创新能力的培养。构建了科学、合理、可操作性强的具有区域和学校特色的“产学研用”一体化应用创新型IT专业人才培养体系,培养了一批批适合经济社会发展需求的高层次IT人才。

根据应用创新型IT人才基本特征和社会对具有创新创业能力的应用型高素质IT人才的培养需求,将培养目标定位为:培养具有良好的科学素养和丰厚的文化底蕴,系统地掌握信息技术专业的基础理论、基本技能和方法,具备良好的创新意识和创新创业能力、突出的应用实践能力,能够在信息技术相关领域为社会贡献和转化创新成果的信息技术专业人才,为经济社会发展服务。

二、构建三个课堂为一体,多维平台联动”的教学方法体系

广西师范学院计算机与信息工程学院在教学改革实践过程中,实施了校本特色教学资源库建设、专业课程优化与创新教学改革、多维融合的高素质IT人才培养平台构建。

(一) 优化专业课程体系

在课程体系的设计与优化中,我们体现以学生为本,以行业需求为导向的办学理念,体现当前我国高等教育的改革主流思想,体现出以培养学生的实践能力、创新能力、就业能力和创业能力的“四种能力”的培养上,重构和优化了我院信息技术类的各专业的课程体系。以软件工程专业课程体系为例,其主要包括计算机软件基础、软件工程专业核心、应用开发与前沿等3个层次的课程群。其中,计算机软件基础课程群,涵盖计算机数学基础、程序设计与算法基础、计算机体系结构基础、系统软件基础、数据库应用基础以及计算机网络等方面的基础课程;软件工程专业核心课程群,涵盖软件需求、软件设计、软件测试、软件工程管理、软件工程过程、软件工程工具和方法、软件工程新技术等方面的核心课程;应用开发与前沿课程群,涵盖系统软件类、互联网应用类、移动应用类、嵌入式系统类、前沿理论与技术类等课程,以及依托学院学科优势的相关跨专业类课程,同时结合企业应用需求设置可动态调整的相关选修课程。

(二) 开展有效的专业核心课程教学改革

在专业课程的教学上,大力支持和鼓励教师研究与应用支架式教学法、有效教学法、分层教学法、翻转课堂教学法、案例教学法、项目驱动教学法和研讨式教学法开展课堂教学,破解传统课堂教学的难题,提高课堂教学质量;鼓励对部分课程实施双语教学法的探究与运用,拓宽学生的国际视野,提高学生的国际学习和竞争力;着力推行基于问题的学习、基于项目的学习、基于案例的学习和MOOC在线学习等多种研究性学习方法,加强学生的应用能力和创新能力训练。

在专业核心课程考核方式上进行了较大的改革,大力改进以往单纯重理论知识忽视实践能力的考核方式。如,对高级程序设计与问题求解的课程考核舍弃了笔试而直接引入了ACM程序设计大赛训练平台,组织课程组的教师创建题库,采用实时定时上机考试的办法进行考核;对数据结构与算法等4门专业核心基础课程理论考核与实践考核相合,对C#面向对象程序设计、高级网页设计等6门应用性较强的专业课程采用理论考试+课程设计+课程设计答辩相结合的形式进行考核。

(三) 深化实践教学改革

大力创造条件推行“5R”实训+半顶岗实习,提高学生的实践能力和工程能力。创建了课程实验、课程设计、“两个一工程”实训、学科竞赛、科研项目、

校外实训实习、毕业设计等“多位一体”的实践教学新模式。从课堂内的实验、课程设计和针对性训练扩展到课堂外的校内“两个一工程”实训、科研项目驱动的创新实践和学科竞赛，再扩展到校外基地实习，以此统筹构建该专业的理论与实践教学，完善其课程教学体系，搭建多层次的实践教学平台，提高学生的综合能力和培养质量，以满足区域经济发展所急需的高素质 IT 人才的需求。

（四）构建多维融合的特色应用创新型拔尖 IT 人才培养平台

为了营造良好的特色应用创新型人才培养环境，充分发挥优秀学生的典范作用与对其它学生的激励和影响作用，我院在 2011 年底开始构建多维融合的特色应用创新型拔尖 IT 人才培养平台实施了培优拔尖，逐层影响的工作，包括：（1）构建了以科技项目驱动、以“名师”为纽带的智能信息处理大学生科技实践与创新工作室，培养应用创新型拔尖信息技术人才；（2）基于学科优势创建了卓越软件工程师实验班，培养应用创新型卓越软件工程人才；（3）构建了以学科竞赛、大学生创新创业训练项目和其它校园文化活动等课外科技创新活动为依托的平台，培养优秀的应用创新型人才；（4）积极探究与实践多维培优拔尖平台融合，营造良好的学习氛围和实践与创新环境，激发学生的学习和创造热情和激情，激励和影响其它同学，培养更多优秀的应用创新型人才。

（五）建设和应用校本特色的专业教学资源库

信息技术学科的知识更新快、实践性强、应用领域广等的特性，决定了信息技术类的应用创新型人才，需有扎实的专业知识基础、专业能力和创新能力，也需要有宽广的知识面和获取、学习和应用大量信息和相关知识的拓展能力。这个目标的培养仅靠传统的课堂教学和书本知识的获取是远远不够的。这就要求学院构建优秀的丰富的动态在线教学资源库，实现优质教学资源集成和共享，为教师教学、学生自主学习提供服务，对学生进行立体化培养和个性化的能力拓展培养，推动专业教学改革，提高专业人才培养质量。因此，我院 2014 年初投入大量经费、组织了一批 IT 专业教学骨干和教育技术专业教师在创造教育理论、终身教育理论、掌握教学理论、非指导性教学理论和范例教学理论等理论的指导下，开展了校本特色的 IT 专业教学资源库建设工作，旨在构建以网络为基础、以资源为核心、以应用为目标、以服务为特征的校本特色的 IT 专业教育教学精品资源库，为培养特色应用创新型信息类专业人才提供充沛的教学资源，并有效使用于

教学,提高教育教学水平和专业人才培养水平。包括:(1)研究与设计了教育教学精品资源库平台,为教学资源的共享和使用提供支持;(2)构建了专业核心课程和特色课程的教学视频库、教案和课件库、题库、教学案例库等;(3)构建了IT类相关课程的慕课和微课精品资源库;(4)构建了IT专业的实习资源库;(5)构建了以课程教学资源库基点的在线互动课程教学平台;(6)构建了智能计算与数据挖掘算法源码和案例教学特色资源库;(7)大力鼓励教师和学生以教学资源库为平台开创新型教学模式和学习模式。

校本特色IT专业教学资源库的建成,促进了信息技术与课程的整合,实现了教学间的优势互补,不但为教师利用多媒体和网络开展教学活动提供了强有力的支持,打破了传统教学方式中时间和空间的限制,也可以为师生自我完善知识结构,实现学生自主学习、师生的合作学习,还能够培养学生的自学能力、实践能力和创新能力,为培养高素质的应用创新型人才提供了广阔的学习空间和平台支持。

三、构建了新型校企合作培养特色IT人才的机制

信息技术学科属于应用型学科,产生于企业应用和服务于社会。所以,培养适合经济社会发展需求的IT人才,必须走校企合作道路。信息技术学科离开了IT企业的校企合作注定失败的,就像鱼离开了水。

为了培养出适合经济发展的应用型技术人才,我院自2005年以来就一直进行校企合作培养人才探索与实践。经过了多年实践,学院校企合作模式主要是对接南宁高技术开发区IT企业并兼顾泛北部湾经济区的IT企业,服务国家“一带一路”的开发战略,不断调整教学理念、教学方法和合作形式,形成校、企、区联动的人才培养体系。通过灵活多样的校企合作模式,在人才培养、师资引进、师资进修、项目合作、信息共享等多个方面与南宁、北海等多个城市的高新技术园区,以及北京超图软件、深圳金正集团、深圳杰士安科技、广西桂能软件、广西德意数码等著名的省内外IT大企业开展的深入的、灵活的、共赢的“校企合作”,大力推进了四大方面的具体实践工作,包括:(1)确定了校企合作培养IT人才的教学方案。对接的各高新技术园区和企业,学院与企业共同构建适应行业需求、适应企业需求、适应岗位需求的共赢式的人才培养方式,高校与企业共同制定理论教学大纲、理论实践教学、校内实验、课程培训、综合实习、校

外见习、专业实习、顶岗实习等环节的实践教学内容；（2）确定了校企合作培养 IT 人才的重点特色方向。对接高新技术园区和企业，重点发展本学院的擅长软件开发、人工智能技术、大数据分析和挖掘等专业方向，形成符合本学院发展的特色校企合作专业格局；（3）通过“送出去”与“引进来”相结合校企合作机制，逐步建成了一支具有丰富的教学经验、扎实的工程实践能力和一定应用型创新经历的高水平专、兼职教师队伍,从根本上解决了应用创新型和工程实践型教学师资匮乏的难题。“送出去”是学院有计划地选送一批中青年教师到企业、科研院所参加专题技术培训，进行研发岗位随岗学习和顶岗工作，积累应用型实践和工程经验。“引进来”是学院从软件行业、企业、科研院所聘请具有丰富实践经验的专家或工程师担任兼职教师,承担专业课程教学任务,或担任联合导师,承担培养学生、指导毕业设计等任务；（4）成立了校企联席会议制度，学校不定期与合作的各高新技术园区及企业的共同探讨和协调合作培养人才过程中出现的问题。

收获硕果

历经广西师范学院计算机与信息工程学院 8 年的实践与总结，硕果累累，出版了《地方高校双创型 IT 专业人才培养模式的研究与实践》著作 1 部，获广西精品课程 3 门，编写出版教材 5 部，在核心期刊和优秀期刊发表系列教研论文 50 多篇，学生学科竞赛获国家级奖 50 多项、省级奖 70 多项，学生创新创业项目立项国家级 20 多项、省部级近 50 项；学生（参与）撰写并发表学术论文 5 篇，学生（参与）开发的软件系统获计算机软件著作权及专利近 30 项；校企合作获省级科技进步奖 8 项；培育了一批批能够为广西信息技术产业和广西教育服务的优秀 IT 类专业人才。

互联网+时代已经来临，广西师范学院在创新应用型 IT 类人才培养模式方面，迈出了坚实的一步，并将继续与时俱进，通过教学理论与实践创新教育模式的相融合，坚持人才培养与社会发展需求相结合，培养更多更优秀的 IT 人才，服务地方经济社会发展。（文清风 元昌安）

链接地址：

<http://gx.people.com.cn/n2/2017/0105/c179462-29556745.html>

嘉兴学院：聚力培养应用型复合型创新型人才

政产学研融合校企深度合作

嘉兴学院在应用型人才培养中，长期致力于政产学研深度融合。学校以服务行业、企业和地方经济为目标，深入研究行业企业、联系行业企业、服务行业企业、引领行业企业，把应用学科优势和科学研究与技术创新成果及时转化为学校应用型人才培养优势。

校企协同构建了一批集应用型人才培养、创新创业培育、科学成果转化于一体的产学研合作平台。同时，学校注重与企业深度合作，协同育人，目前学校与中国铝业、中金黄金、五矿证券、中信建投、中保人寿等央企的合作人才培养模式改革正在不断深化；学校成功入选教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目第二批合作院校，与中兴通讯签订了产教融合创新基地合作协议；与温州商会建立温商学院，探索商会经济发展和校企合作新模式；与耐思电气等国际化企业、亚特电器等成长型民营企业积极探索全方面战略合作，共建“耐思英才班”、“亚特机电学院”；与中国会计教育专家委员会和正保远程教育集团共建“互联网+会计专业教学一体化平台”；与南湖区共建互联网金融学院；与梦迪集团共建实验室和产品研发中心；与汤普勒化工染料（嘉兴）有限公司共建汤普勒皮革实验班等近 30 个校企合作人才培养平台顺利搭建，开辟了应用型人才培养的通衢大道。

多方协同培养点亮学生创业梦

嘉兴学院在应用型人才培养中，逐步探索出了一条专业、企业、行业、政府协同培养应用型人才之路，协同孵化了一批有潜力的创业项目，学校影响力不断增强。

嘉兴学院在大学生创业教育中进一步加强了与行业协会、商会、校友会、企业、政府部门的联系，聘请了近百位兼职导师，建设了创业集市、“耐尔梦工厂”、快递联盟、创业实践园等创业实践项目示范点。与嘉兴科技创业服务中心、嘉兴上海交大科技园、嘉兴北科健创新园、嘉兴市工业园区、59store、嘉兴港区服务业发展局、嘉兴市颐高数码科技有限公司、浙江耐尔有限公司、浙江五芳斋有限责任公司、湖南商会、四川商会等十余个创新园、公司、商会建立了密切的合作关系。校地联动，形成了一条以创业苗圃——产业集聚——精准孵化为一体的校

地联通孵化体系。“粽横江湖”、“蜂蜜酒”、“生态纺织品”等项目已与嘉兴企业进行深度合作；“学士袜”、“红船艺术品”等项目已进入“创意梦工厂”进行深度孵化；农业物联网系统、教育沙盘、机器换人服务、老来乐商务服务、百米贩电子商务、红蚂蚁网络科技、微时空网络科技、嘉兴庆福母婴专护服务、禾城老酒个性化定制、童车销售模式的多平台整合及跨境电商的探索等项目，为地方经济发展增添了新的活力。

“真题实做”成就应用型人才

嘉兴学院在应用型人才培养中，逐步探索出了一条专业、企业、行业、政府协同培养应用型人才之路，协同催生了一批有实力的科技创新成果，培养了一批受欢迎的应用型人才，学校影响力不断提升。

学校鼓励企业把项目带进学校，以科技创新竞赛、课题立项等形式由学生完成，或者让学生在校内外导师的指导下直接参与企业的项目，让学生在“真题实做”模式中训练创新思维和实践能力。经过不断训练，学生创新能力不断提升。近五年，学生在国家级大学生创新创业训练计划中立项100项，省级“新苗计划”立项201项，学生累计发表学术论文1038篇，成功申请专利123项。在省级以上A类科技创新竞赛中荣获国家一等奖2项、二等奖8项、三等奖2项，省一等奖68项、省二等奖168项。经济学专业夏佳栋同学以94分高分在第三届“中金所杯”高校大学生金融期货及衍生品知识竞赛中取得第一名；平面设计专业毕凯文同学荣获第七届全国大学生广告艺术大赛平面类一等奖；张泽永同学的作品获得“真皮标志杯”中国国际皮革、裘皮服装设计大奖赛总决赛银奖。邱浩峰同学研究秸秆资源化利用，成功开发出一套高效秸秆发酵新技术，并已申请国家发明专利，先后获得国家升级各类奖项数个，牵头创立公司，目前已经在华东四省得到推广和应用，在国家科技部阴和俊副部长考察嘉兴期间，他作为代表和部长介绍了公司项目的相关技术及应用，得到了肯定和好评。

鉴于培养的学生社会责任感强，工作上手快、干劲足、创新能力强等特点，嘉兴学院毕业生很受欢迎，就业率连续三年在96%以上。比如学校与国家第三大期货公司——五矿期货有限公司组建的第一届“五矿期货班”学生已顺利毕业，学生受到五矿期货、永安期货、上海中财期货、中信证券、国海良时期货等单位的欢迎，学生100%就业。目前，从嘉兴学院走出去的校友遍布社会各界，涌现出

了许多行业精英。其中，金融学专业2009届毕业生董宋萍被聘为上市公司——内蒙古时代科技股份有限公司的董事会秘书，成为我国最年轻的董秘。

链接地址：

http://biz.ifeng.com/a/20170525/44625925_0.shtml

探索创新型人力资源服务产业 人才培养模式

当朋友圈都在为“五四”青年节刷屏，各种创意高呼“铭记五四精神、实现精彩人生”的时候，领航人才公司一楼报告厅里，座无虚席，近百位身着蓝色T恤的青年学子全神贯注地聆听台上老师的课程，不时发出阵阵热烈的掌声。

5月4日，由江苏领航人才开发有限公司、南京审计学院、金陵科技学院、南京工业大学浦江学院联合主办的“领航人力资源产业人才训练营”正式开班，此次训练营共吸引来三所高校的近百位人力资源专业学生积极报名参训，同时，此次训练营还得到了江苏省人力资源行业协会、南京人力资源服务外包协会、南京江北新区人力资源服务产业园的大力支持。

改革开放数十年来，人力资源服务业不断发展，但是，过往的产业结构已成为发展的瓶颈，同质化日趋激烈的竞争已经远不能适应新时期市场经济的发展和客户转型中的需求。产品雷同、低价竞争以及移动互联网应用的兴起，人力资源领域正在发生着一场变革。产业的发展依靠矢志不渝的创新理念，而实现行业复兴则需拥有源源不断的优质生力军。

江苏省《关于加快人力资源服务业发展的意见》中提到，坚持社会效益与经济效益相结合，以人力资源服务业的科学发展保障人才优先发展。响应此意见，江苏领航人才一直关心行业人才的培养，针对目前行业人才紧缺而市场需求旺盛的现状，积极和各类高校联合构建产业人才梯队，争取成为人力资源各级行业人才“诞生的摇篮、成长的基地和交流的平台”，作为一个综合服务中心积极推动行业发展，奉献社会。

为了向人力资源专业的学生提供更加专业化、更有实效性的专业岗位实习机会，领航人才积极探索校企联合培养创新型人才的模式，本着“服务社会，服务行业，服务大学生”的理念，于今年全面启动了面向人力资源服务业专业人才的

培养工程,先后与南京审计学院、金陵科技学院、南京工业大学浦江学院就双方合作共建人力资源学生实训、实习基地达成意向协议。

据领航人才相关负责人介绍,本次训练营是针对实习、实训基地的重要启动项目,6个月的时间内,训练营将从职业素养及业务能力培训、业务轮流实训、定向实习三个方面对专业人才提供定制化的培养。据了解,主办方领航人才为了让学生们能从训练营中学习领悟到行业真知,从不同维度,以不同形式策划设计了全套课程体系和实习场景。在培训阶段,通过人力资源服务业的发展沿革、人力资源业务的产品介绍等专业课程、以及商务礼仪、人力资源服务营销技巧、人力资源从业人员职业生涯规划等通用课程的讲授,让同学们在了解人力资源行业业态特征的同时,还能提高初入职场的基本思维方式和工作技能。经过理论培训后,掌握了基本概念的学员们就将投入到相对长期的实习实训阶段,通过导师帮带、业务模拟、轮岗实训等场景历练,学员们将从学生转变为具有职场人心态、知识、技能储备的创新人才,不仅找准自身的人力资源发展方向,而且有能力也有信心应对富有挑战性的工作机遇。

在训练营上,笔者在同南京工业大学浦江学院商学院副院长方洁的交流过程中了解到,学院一直将“工本位”植入办学理念,构建“校企融合,产教并举”、“边学边用,学用结合”的办学格局,致力于培养“国际化、高修养、技能型、创新型”的中高级应用技术与管理人才。人力资源产业人才培养项目,是为国家“人才兴国”战略培养储备专业人才梯队的重大工程,是优化现有产业人才结构、激发人力资源服务产业创新创业动力的根基工程。作为江苏人力资源骨干企业、行业领先的领军机构,领航人才将努力发挥桥梁纽带作用,不断探索创新,将产业培养和专业教育充分融合,通过建立长期稳定的人力资源服务产业人才实习基地,探索校企联合培养创新型,实用型行业人才的新模式,构建适应行业发展需求的人才输送渠道。

链接地址:

<http://news.163.com/17/0511/07/CK4TTHDU000187VI.html>

黄河科技学院：构建“三个体系”精准培育创新型人才

全国首批应用技术大学改革试点战略研究单位、全国高校毕业生就业工作50强、全国首批高校创新创业50强、全国首批深化创新创业教育改革示范高校……这些含金量极高的奖项，是国家“大众创业、万众创新”浪潮中一所民办大学转型发展和改革实践取得的部分成果。

近年来，黄河科技学院启动新一轮人才培养模式改革，促进专业教育与创新创业教育有机融合，持续创新应用型人才培养模式，依托已经建成的“国家级众创空间”“国家级科技企业孵化器”“全国首批大学生创业示范园”“河南省大学科技园”“首批河南省高校双创基地”等平台优势、师资优势、资源优势，着力构建“三个体系”，强化学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，为培养创新型人才精准发力。

“专业+创新+创业”有机融合的课程体系

自1984年创立以来，黄河科技学院始终坚持育人为本，重视应用，鼓励创新，探索构建了“本科学历教育与职业技能培养相结合”的人才培养模式，为区域经济社会发展输送了16万余名高素质应用型人才，凝聚学校人才培养特色的教学成果获国家级教学成果二等奖。新时期，党的十八大提出“实施创新驱动发展战略”，党中央、国务院出台一系列配套政策来推动“大众创业、万众创新”。黄科院积极响应党和政府的号召，秉承“为国分忧，为民解愁，为社会主义现代化建设服务”的办学宗旨，努力培育创新创业生力军。

学校坚持制度创新先行的原则，不断建立健全创新创业学分积累和转换制度，针对有创新创业意愿的学生制订培养计划，出台了《学籍管理实施细则》《创新创业奖学金评选与管理办法》《大学生创新创业训练管理办法》等制度，实施弹性学制，放宽修业年限至10年，允许调整学业进程，支持在校大学生创新创业。

学校重视创新创业精神的传承教育，新生开学第一课，就由胡大白董事长为学生讲述黄科院的创办历程和黄科院精神，鼓励学生敢于创新、勇于实践、追求梦想。黄科院人“敢为天下先”的创业精神，“开拓、拼搏”的创新精神，“实干、奉献”的工匠精神，经过33年的积淀，已经融入学校改革发展的脉络，成为创新

型大学文化的基因。为了全面系统地培养学生的创新创业精神和综合能力,学校各个专业着力打造与创新创业教育相融合的课程群,围绕专业核心课程体系,整合教学、科研和社会资源,开发相关专业拓展课程、交叉学科选修课程等,与企业深度合作开展项目式教学,开发特色课程 119 门,开设《创业基础》等创业类课程 22 门,学校还制定了《创新创业在线课程学分认定办法》,充分利用慕课资源,开设视频网络课程 73 门,形成了有机衔接的创新创业课程群。学校教师编写创新创业教材等 9 部,建立了在校生、优秀校友、优秀企业家的创业典型案例库资源 321 个,供师生学习研究。

学校注重培养学生的创新思维方式和发现问题、解决问题的能力,把“工匠精神”融入人才培养体系,鼓励教师将“企业家精神”培养与专业教育有机融合,将创新创业精神融入专业课程教学,探索以学生为中心的启发式、合作式、参与式、探究式、体验式、工坊式等多种教学模式。面向大一学生开设新生研讨课,将专业教育、创新思维培养紧密结合起来;面向大三以上学生开设高年级研讨课,强化创业意识和综合创新能力,目前已开设新生研讨课 399 门,高年级研讨课 313 门。

“平台+导师+服务”相互配合的实践教育体系

搭建全链条创新创业孵化平台。大学生富有青春活力,有想法、有梦想、有激情,但往往冲劲有余,实践经验不足,缺乏科学合理的规划,创新创业失败率较高。为此,学校加强大学生双创实践及服务平台建设,与郑州市二七区人民政府合作建立了“U 创港”创新创业综合体,已建成面积 57560 ,入驻企业(团队) 177 个,其中年产值千万元以上企业 15 个,高新技术企业 3 个。“U 创港”按照“创意—创新—创业—产业”全链条服务的思路,建成了创客工作室、创客工厂、众创空间、大学科技园、科技企业孵化器等双创孵化载体。其中,建成了各类创客工作室 43 个,应用技术学院张睿工作室先后研发了微型激光雕刻机、桌面级 FDM 型 3D 打印机等,其作品《双向 DC-DC 变换器》获得 2015 年全国大学生电子设计竞赛一等奖;建立了面向机械、建筑、交通、材料等学科的创客工厂,共计 12000 平方米,创客可以在此畅谈设计、展销产品、转让技术;建立了国家级众创空间,设有 216 个办公工位,已入驻学生创业团队 98 个;建立了科技企业孵化器和加

速器,共设有文化创意、电子信息、生物医药3个园区及纳米功能材料研发中心等16个技术支撑平台,已入驻企业38家。

推进创新创业实践教育四年不断线。依托建成的国家、省市、学校三级实践平台,黄科院实现了双创平台校园全覆盖,各个专业都建立了适应创新创业人才成长的实践教学体系,强化“实验—实训—实习—综合设计”的阶梯式专业实践,全校所有专业实验室、实训中心、研究所面向全体学生开放;学校还通过黄河讲坛、创客训练营、创新实践训练计划、学科竞赛、毕业设计真题真做,保证双创教育四年不断线,厚植创新型校园文化,在黄科院的校园里时时处处都能感受到浓厚的创新创业氛围。近年来,学校先后立项实施了306个大学生创新创业实践训练计划项目,20多个项目获批国家级立项;投入479万元用于资助和奖励大学生学科竞赛。与中关村软件园、黎明重工等共建校外实践教育基地202个,其中与宇通重工建成国家级大学生校外实践教育基地。2016年11月,学校获批成为首批“全国社会组织教育培训基地”,全国仅19家单位入选。学校还大力支持创业协会、创业俱乐部等学生社团,目前在校会员已达4000余名。

打造富有实战经验的创新创业导师队伍。师资匮乏特别是具有实践经验的导师数量不足是制约我国创新创业教育发展的一大瓶颈,也是创客们在双创实践中反映最普遍、最突出的问题之一。黄科院坚持“强教必先强师”的人才强校工作思路,加强“双师型”教师队伍建设,引育结合,着力打造一支专兼职结合的专业化创新创业导师队伍。学校现有创新创业专职教师45人,240名教师考取高级创业咨询师资格证书。学校还成立了创新创业指导教研室,专职教师7人均为高级创业咨询师,其中高级职称教师3人、KAB教育讲师2人,1人获得河南省首届高校创业指导课程教学大赛第一名。学校聘任众筹网合伙人张栋伟先生、上市企业酒仙网董事长郝鸿峰先生等160多位著名企业家定期参加创客训练营活动。2015年,学校与欧美同学会2005委员会签署战略合作协议,数十位知名企业家和社会活动家受邀担任创业导师。

提供一站式全方位创新创业服务。大学生的创新创业实践不仅需要高校教育服务,更离不开公共服务的支持。为此,学校加强与政府的合作,将公共服务平台引入学校创新创业服务体系,为学生提供便利化、全方位的创新创业服务。在大学生创业服务中心、创新创业教育中心等服务平台的基础上,学校加强与郑州

市人民政府合作,通过协商,郑州市知识产权局在学校设立了知识产权服务站,二七区人民政府在学校设立了中小微企业服务中心,为学生提供工商、财务、税务等一站式服务,目前已协助75个团队完成公司注册,协助28家企业完成科技型中小企业备案。为帮助创业团队持续发展,学校创业园设立300万元种子资金,已经为8个项目投资288万元。同时积极对接众筹网、顺势创投、天鹰资本、秉鸿资本等创业投资服务机构,为学生创业提供金融服务和资金支持。其中,学校2011届毕业生李威创办了郑州飞轮威尔实业有限公司,其产品独轮平衡车等远销50多个国家和地区,产值近亿元,2015年10月,荣获首届全国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛银奖;2016年12月,被评为“河南省首届大学生创新创业标兵”。

“学校+企业+社会”多元协同的教育教学质量监控体系

目前,各学院成立了由行业专家和创业导师参与的教学指导委员会,通过校企共同制订培养方案、校企共建实战型教学平台等方式,推进企业深度参与人才培养。在教育教学改革过程中,构建了完善的“教学督导”制度,为创新型人才培养保驾护航。

学校从2010年起实施第三方质量评价,由注重知识评价向注重应用创新能力评价转变,邀请宇通重工、汉威电子等百余家企事业单位每学期参与全方位评价学生创新能力和综合素质。2014年起,配合分类培养体系改革,针对学生创新精神、创业意识和创新创业能力,建立了从学生入学一直到毕业的全程追踪、评价及反馈机制,由学校、行业(企业)、用人单位等进行综合评价,取得了良好效果。

此外,学校加强创新创业教育研究和咨询服务,建立了河南省院士工作站、博士后研发基地、中国(河南)创新发展研究院,与河南省政府发展研究中心合作成立了河南新经济研究院,建成了生物医药研究所等10多个高层次研发机构和研究中心,整合学术界、产业界和政府部门多方资源,通过创新交流与服务,努力打造全省乃至全国创新与产业发展的高端智库及研发中心,助推“大众创业、万众创新”。

黄科院“三个体系”精准发力,学生创新创业能力不断提升,一大批创新型人才脱颖而出。近3年,学生累计获得国家专利300余项,国家级奖励1100余项;

32 个项目获省大学生创业扶持资金近 300 万元。在 2015 年首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南省选拔赛上,黄科院学子共 274 个项目报名参赛,总数居全省第一,并在全国总决赛中获得 1 银 1 铜的好成绩,在全省获奖高校中位居第二名。在 2016 年第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中,学校又有两个项目分别摘得 1 银 1 铜。毕业生赵杰 2015 年被哈佛大学录取后休学创办了河南影响未来电子科技有限公司,已获得真格基金投资 1300 万元,公司估值 1.5 亿元。学校的创新创业教育经验被中央电视台《新闻联播》和《人民日报》《华盛顿邮报》等媒体多次报道。

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。”黄科院正朝着建成一流应用技术型大学的目标加速迈进,全面提升服务地方经济社会发展能力,努力培养应用型人才和创新创业人才,助力河南省“四个强省”建设,为决战全面小康、让中原更加出彩作出更大贡献!

链接地址:

<http://news.163.com/17/0526/11/CLC0U90A000187VG.html>

就业难在哪? 湖南应用技术学院创新人才培养模式

到一年高考季,又将有一批学子进入大学校园,为之后进入社会就业,打下坚实的基础,近年来,我国政府不断升级构建良好的教育体系,让广大学子能够在更好的环境下汲取更多先进的知识和理念,但是就业困难依旧是一大难题。为什么每年都会有“史上最难就业年”这样的尴尬,为什么企业对有些应届毕业生退避三舍,而对有些毕业生欢迎不已呢?

应届毕业生就业难,难在哪?

对于企业而言,招收应届毕业的年轻人,为自身注入活力,利用他们的新鲜的知识和既能为企业创造更大的利润,是招聘的第一要务。然而也有不少企业悲剧地发现,在他们向大学生抛出橄榄枝后,却未能收到相对公平的回应。无论是专业知识还是实际能力,在学校中所学习的知识与实际进入工作岗位后面临的要求之间,存在巨大的鸿沟。

在一项调查中,仅三成毕业生在校期间有过实习的经历,而实习期超过半年的则近乎凤毛麟角,大多学生抱着“打酱油”“混证明”的心态,在职场低空飘

过后又回到充满保护网的象牙塔。职场和校园产生的“象牙塔落差”实实在在地落在每个找不到工作的应届生头上。

如果一定要说就业难，确实就业很难，但是这种难是难在一部分学生身上，是难在一部分学校的学生身上，有知识是基本，但是如何将学到的知识应用到实际工作中，如果让知识能够更好的指导工作才是关键。企业是需要人才，但是他们需要的是技术型人才，是实用型人才，如何向企业输送合格优秀的人才才是各大高校的培养大计，湖南应用技术学院正是在这样的实际需求下，开展本校学生的培养，成为技术技能型人才的摇篮，就业率稳列前茅。

培育优秀的技术技能型人才是教育大计

湖南应用技术学院设有经济管理、机电工程、设计艺术、信息工程、农林科技和外国语6个二级学院和继续教育学院，开办环境设计、机械电子、汽车修理、农林牧渔等30多个本专科专业。学院秉承“修业进德，笃信砺志”校训，实行“产学研用”相融合的办学模式和“六业贯通”（学业、产业、企业、行业、创业、就业）的人才培养模式，办特色专业、优质专业，深化“培养模范国民”理念，注重教学改革，对准市场设专业，对准岗位设课程，对准实践抓教学，对准就业育人才，坚持科学发展，稳步提高质量，强化动手操作能力，使学生成为高素质技术技能人才，一大批学生在校期间即取得了两种或多种职业技能等级证书。

同时，学院实施全方位、精细化管理和思想品德千分考核制，教育学生想做好事先会做人。注重加强校园文化建设，提升办学文化品位，每一个地方和角落都显现校园文化氛围，让学生事事、处处、时时受到积极上进文化的熏陶。学校非常注重教育科研，开展和参与省、市课题研究，积极撰写论文，取得了一大批丰硕成果。2013年以来，获得市以上教研科研项目100多项，获国家专利50多项，其中专利授权30多项，获中央财政支持项目2个。学生协会建设及第二课堂活动也是学校非常重视的工作，目前协会团体已发展到60多个3000多人，周周有活动，月月有赛事，成为教育教学和自律发展的得力帮手，是发展个人爱好、展示才艺特长的良好平台。

正是在这样的办学方式和学习环境下，湖南应用技术学院的学生成为各大企业的香饽饽，毕业生就业率高达96%以上，就业城市东南沿海及省会城市为主。

为了更好的帮助学生就业，学校已与深圳华为、比亚迪、湖南三一重工、中联重科等 200 多家企事业单位签订了人才联合培养与就业协议，校企合作，定向定点培养，不仅解决了学生的就业问题，也为企业为社会输送了技术扎实，工作能力强的有用型人才。

免责声明：本文内容均来企业广告宣传，转载目的在于传递更多信息，并不代表本站赞同其观点和对其真实性负责，也不构成任何其他建议，请注意可能的风险。请读者仅作参考，并请自行承担全部责任。

链接地址：

<http://industry.caijing.com.cn/20170606/4281244.shtml>

政校行企四方联动创新应用型人才培养模式

3 月 24 日下午，三亚学院旅业管理学院第十一届旅游嘉年华暨政、校、行、企四方联动应用型人才培养模式创新交流会启动。市政协副主席黄志强出席启动仪式。

交流会上，政、校、行、企四方与会人员畅所欲言，并结合自身经验，让学院切实根据行业最新动态和需求培养人才，创新人才培养模式。蜈支洲岛景区副总杨晓海表示，校企应加强项目合作，发挥学生主观能动性，参与景区经营管理，实现双创共赢的目标。槟榔谷景区人力资源总监于丽也对四方联动协同培养创新型旅游管理人才发表了自己的看法，表示与旅业管理学院“不离不弃”已有八年，愿意继续与学院共谱创新之路，开启新的篇章。安纳塔拉酒店人力资源经理欧阳微同时也是旅业管理学院 06 级的毕业生，她总结了自己在学院的学习心得，特别感激学院以实践教学为特色，以教育为情怀的育人理念，自己才有了今天的成就。

三亚学院旅业管理学院院长柴勇说，人才培养具有社会多元因素，在充分发挥学校平台，利用政府主导，发挥行业平台优势的同时，创新应用型人才培养模式，多方打造契合实际的综合性、应用型人才。希望学生可以开拓眼界、深入思考，注重心态培养，走向成功。

据悉,此次交流会旨在为政府、学院、行业协会及企业搭建合作和交流平台,使其能够进行更深层次的合作,同时能够为学院提供培养人才的出发点,为企业输送所需要的人才,规范旅游行业,从而为地方旅游经济发展贡献力量。

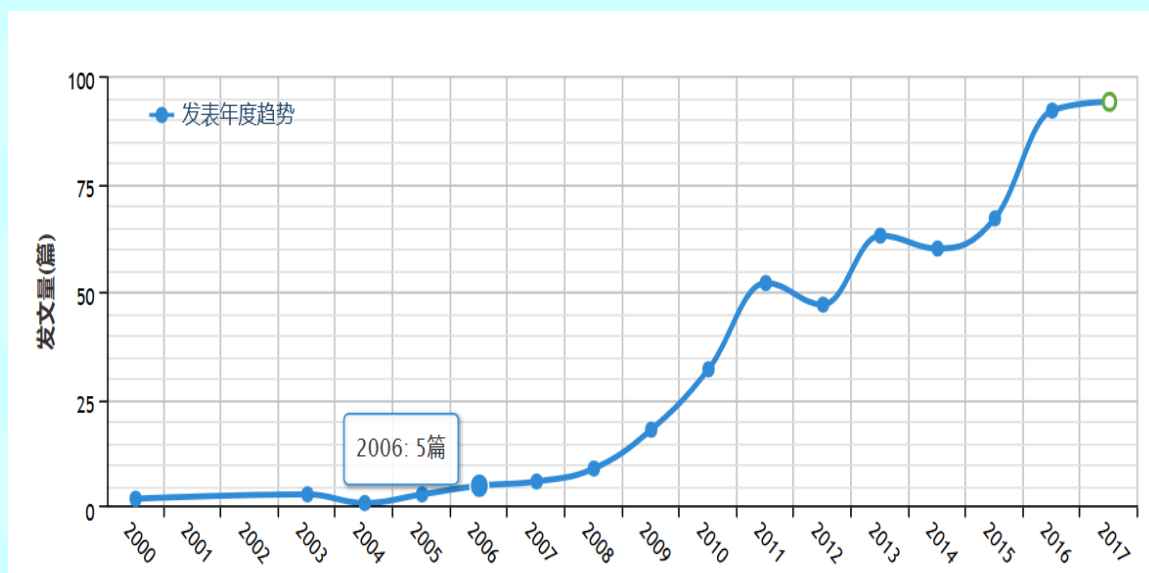
链接地址:

<http://www.sanya.gov.cn/business/htmlfiles/mastersite/syyw/201703/240431.html>

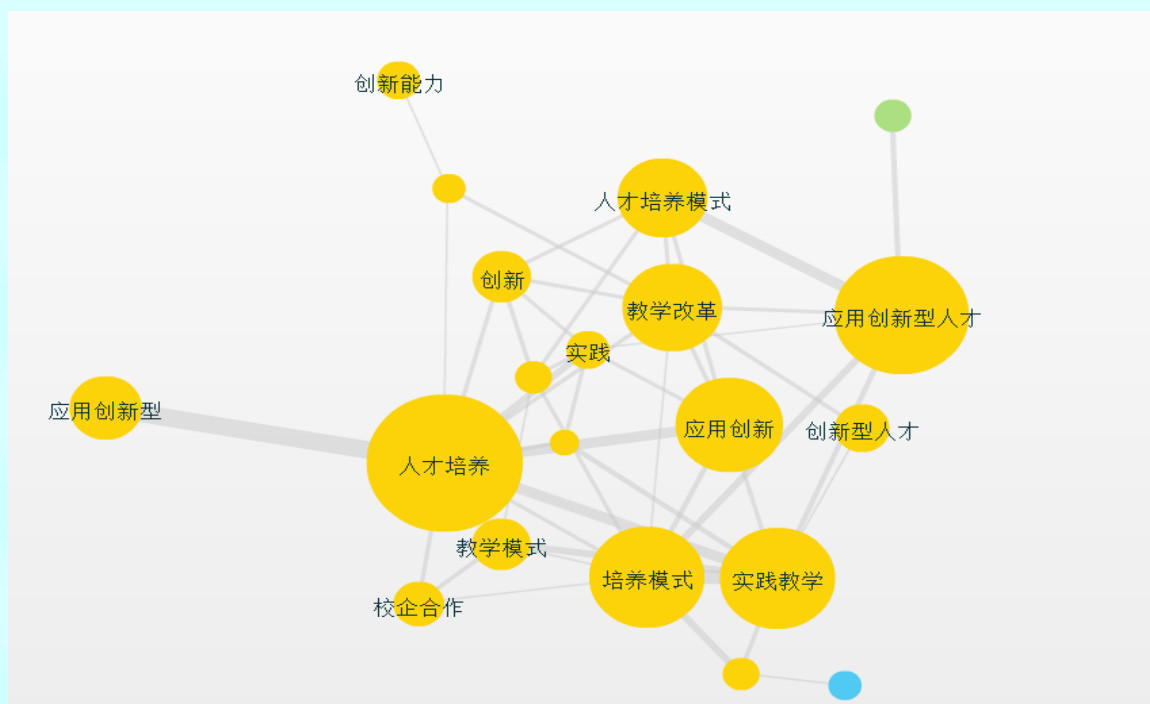
【知识可视化分析】

文献总数：494 篇；检索条件：(((主题=应用创新 并且 主题=人才培养) 或者 (题名=应用创新 并且 题名=人才培养)) 或者 (关键词=应用创新 并且 关键词=人才培养)) (精确匹配), 专辑导航：全部；数据库：学术期刊 单库检索

模块一：“应用创新型人才培养”总体趋势分析

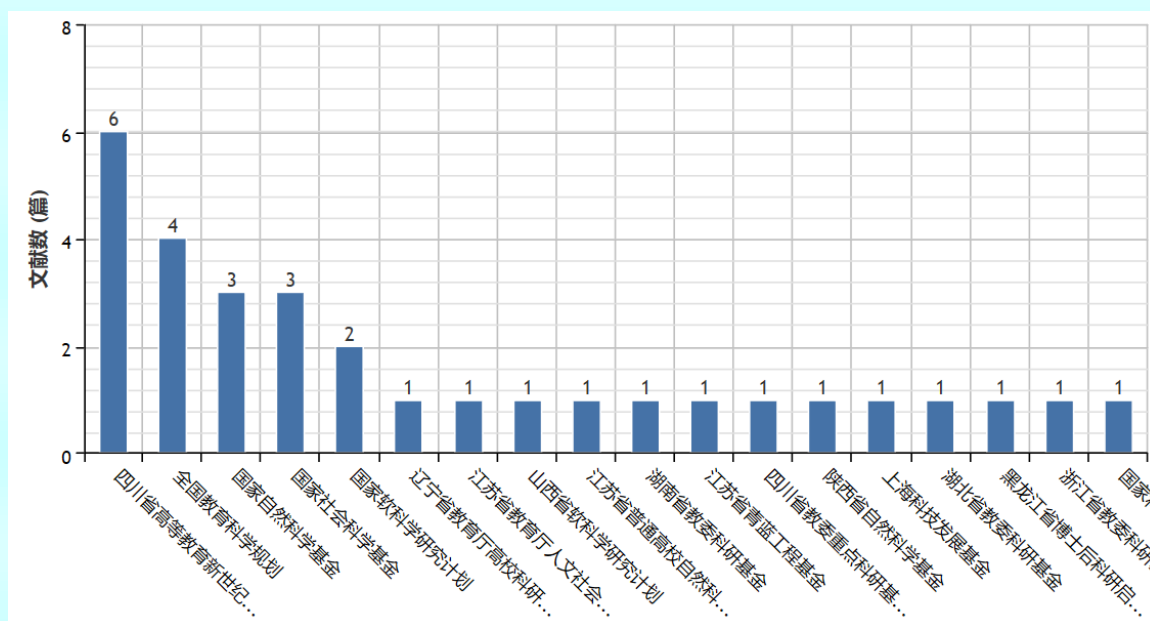


模块二：关键词共现网络

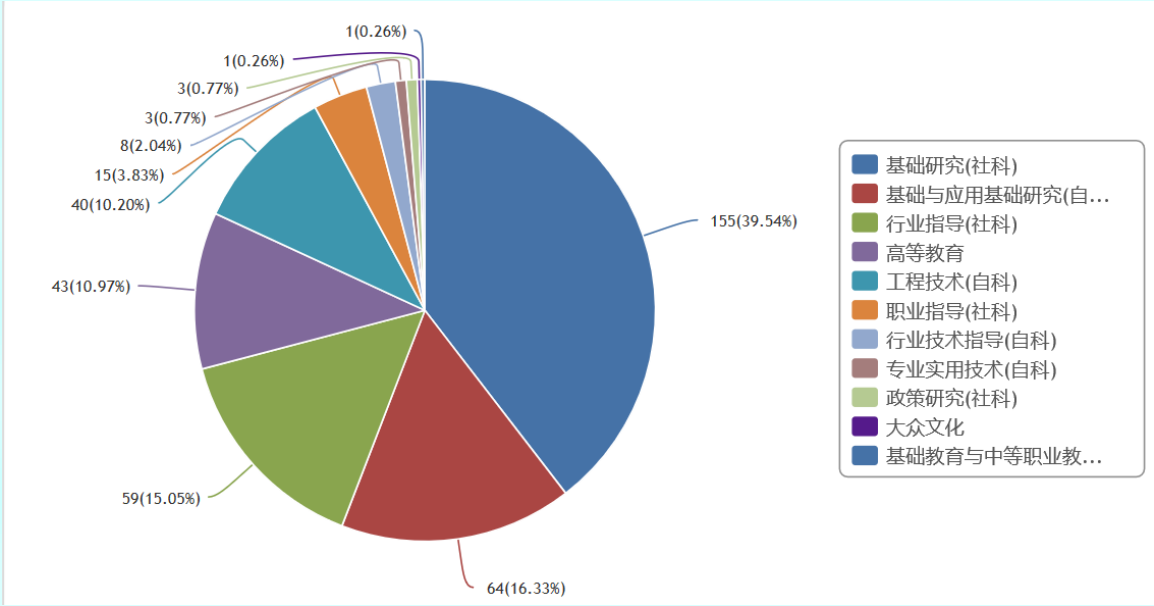


通过上图可以看出，“人才培养”关键词是最核心和共现频次最多的，共现54次，与其密切相关、共现频次较高的是“应用创新”、“培养模式”、“教学改革”、“应用创新型”等，说明这些是目前较为热门的研究主题。

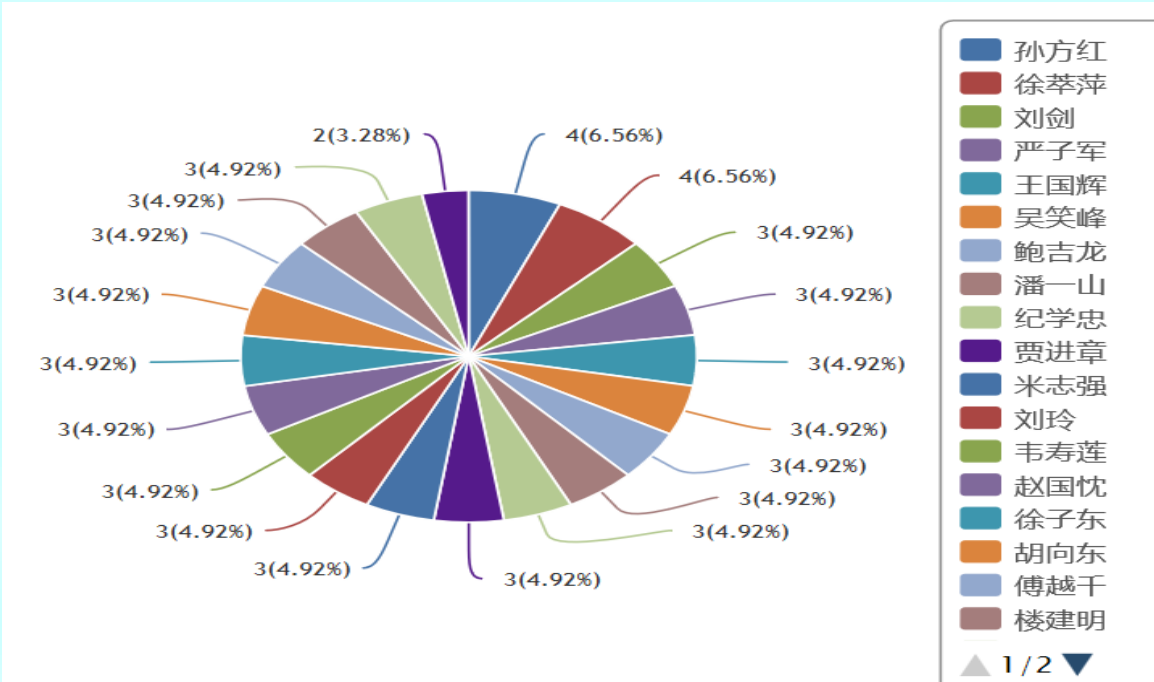
模块三：基金分布



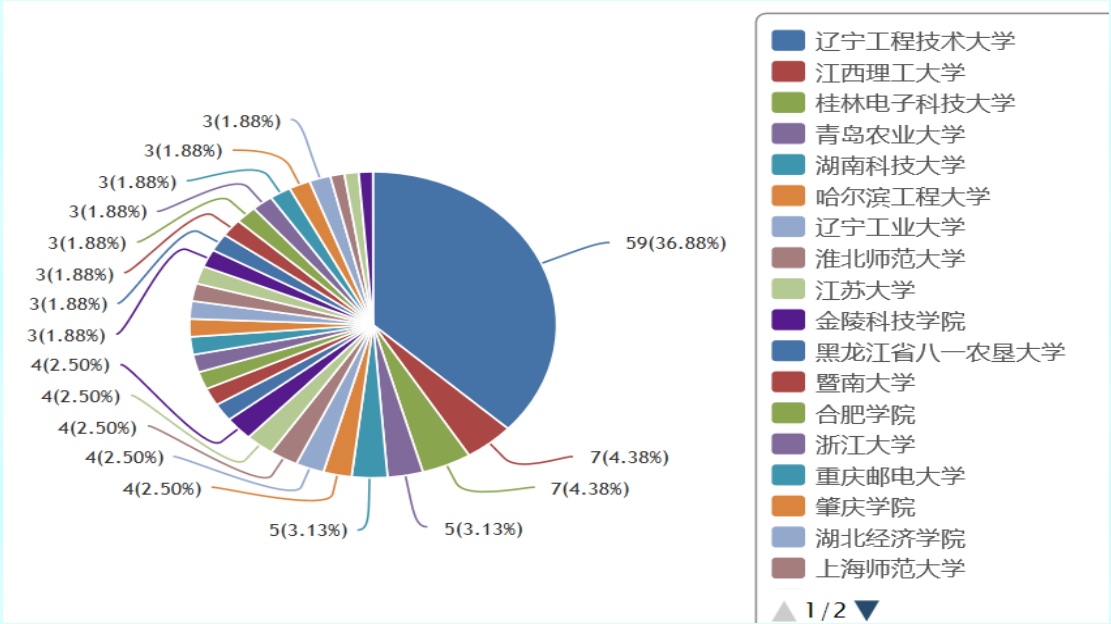
模块四：研究层次分布



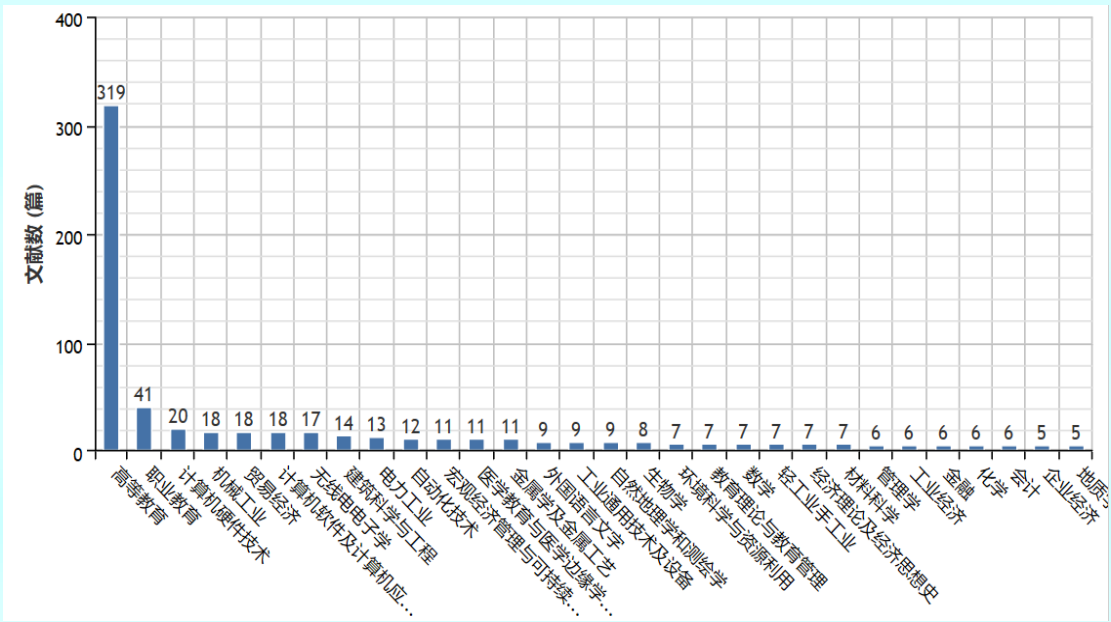
模块五：作者分布



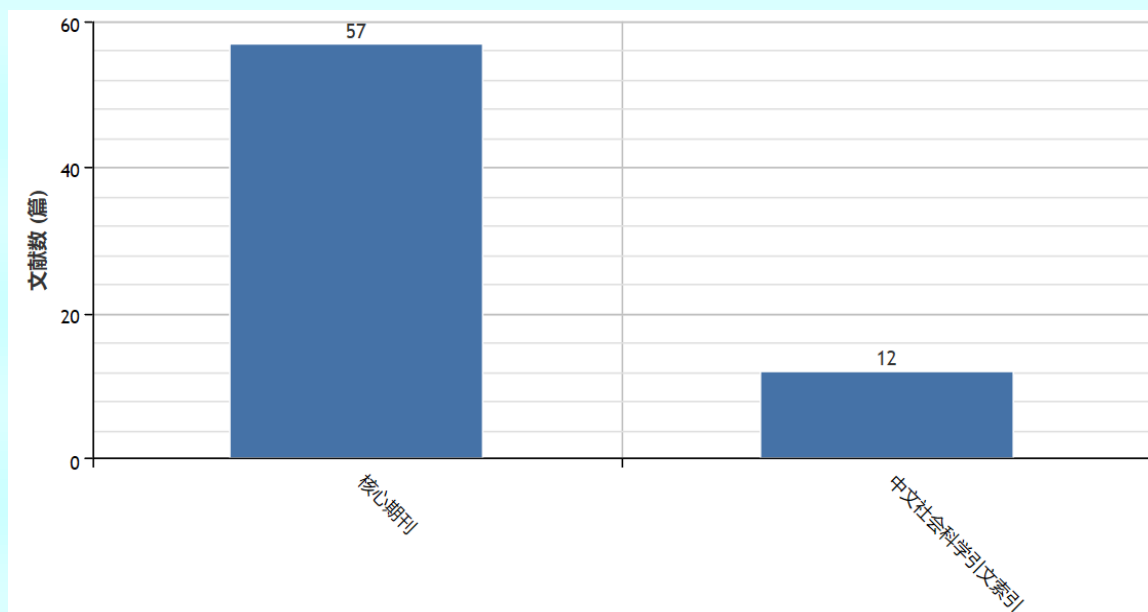
模块六：机构分布



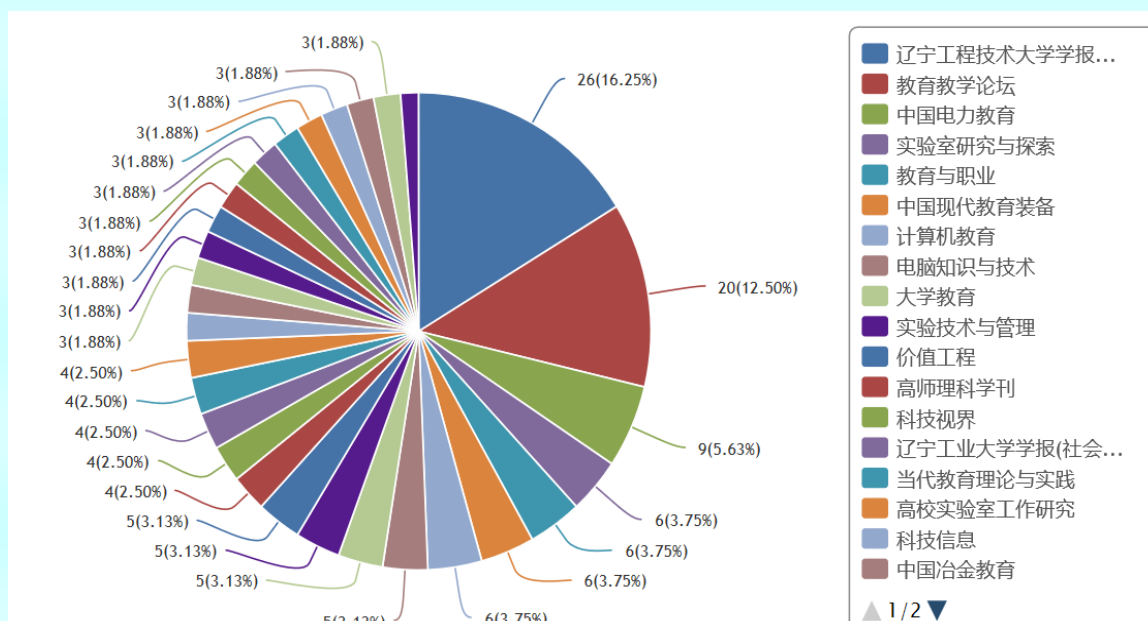
模块七：学科分布



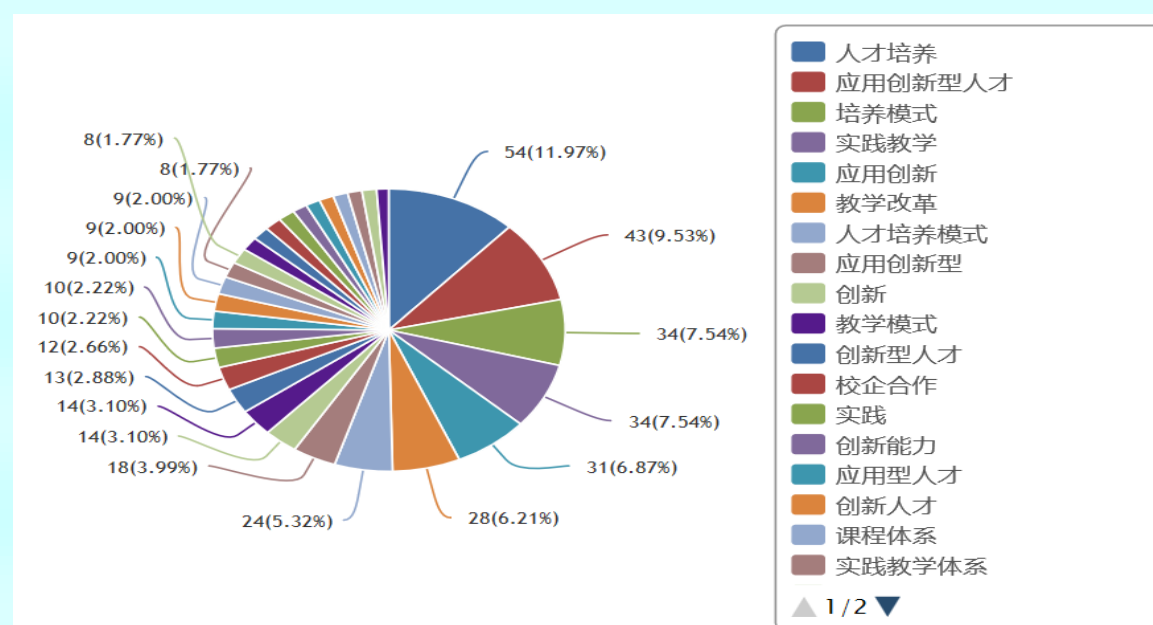
模块八：期刊来源类别分布



模块九：期刊分布



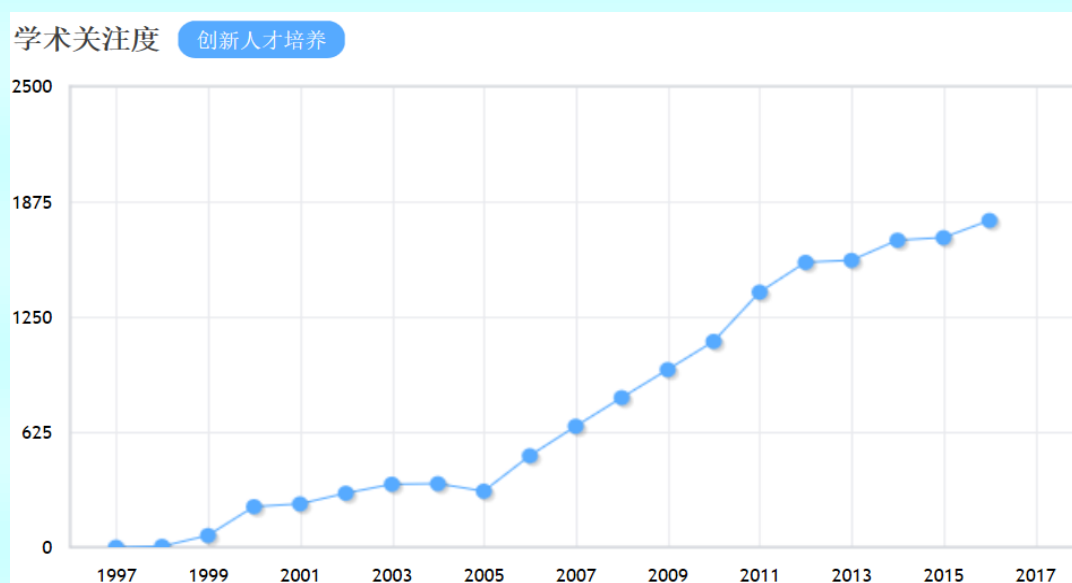
模块十：关键词分布



【国内文献计量分析】

本文献计量分析以“CNKI 学术趋势”为分析工具，该工具依托于中国知识资源总库和千万用户的使用情况，提供学术发展趋势分析。该分析以“应用创新型人才培养”为检索点，关注本研究领域的学术热点，展示其学术发展历程，发现经典文献。

“应用创新型人才培养”学术关注度



注：🚩表示标识点数值高于前后两点，且与前一数值点相比增长率大于 30%

本趋势图表明“应用创新型人才”问题研究一直受学术界的关注，总体呈上升趋势，尤其是从 2005 年之后，学术关注度增长较为突出。

“应用创新型人才培养”用户关注度



该图表是关于 2016 年 5 月至 2017 年 1 月有关“小额信贷”文章的用户下载情况，这一年之中，用户下载量波动呈“倒 U 型”，2016 年 5 月至 8 月下载量呈下降趋势。自 2016 年 8 月起，用户下载量开始猛增，到 2016 年 12 月达到峰值。

“应用创新型人才培养”热门被引文章

序号	篇名	作者	刊名	年/期	被引
1	3D 技术教育应用创新 透视	王娟;吴永和; 段晔;季隽;	现代远程教育 研究	2015	164
2	计算机应用创新型人才 培养的实践教学改革研 究	何丽;华斌; 刘军;	计算机教育	2014	49
3	基于工程能力培养的实 验教学体系构建	邹建新;徐 慧;孙常清;	实验室研究与 探索	2010	35
4	基于 CDIO 的创新型工 程人才培养模式研究与 实践——成都信息工程 学院的工程教育改革实 践	王天宝;程 卫东;	高等工程教育 研究	2010	34
5	基于校企合作的毕业实 习与毕业设计模式	李艳玲;毕 作庆;	辽宁工程技术 大学学报(社 会科学版)	2010	32
6	应用型本科电类专业实 践教学改革的探索	鲍吉龙;傅 越千;楼建 明;	高等工程教育 研究	2009	32
7	多层次电子电工实验教 学体系建设与实践	冯根良;郑 青根;	实验室研究与 探索	2009	27
8	“导师制下项目驱动教 学模式”的研究与实践	黄明和;雷 刚;郭斌;陈 海员;蒋长 根;尹红;	计算机教育	2007	23
9	高职电子商务专业实践 教学体系的构建	陈清华;	职教论坛	2006	21
10	高职电子商务专业实践 教学体系的构建	陈清华;	职业技术教育	2006	20

“应用创新型人才培养”热门下载文章

序号	篇名	作者	刊名	年/期	下载
1	应用型人才培养视阈下的创新创业教育探索	冀宏;顾永安;张根华;潘启勇;费志勇;	江苏高教	2016	3459
2	3D 技术教育应用创新透视	王娟;吴永和;段晔;季隽;	现代远程教育研究	2015	2859
3	基于应用创新性人才培养的创新教育实践	睦平;	中国高教研究	2013	1471
4	物流管理专业应用创新型人才培养模式的探究	李勇;余冰;秦仲麓;夏琼;罗杏玲;	科技管理研究	2012	879
5	基于 CDIO 的创新型工程人才培养模式研究与实践——成都信息工程学院的工程教育改革实践	王天宝;程卫东;	高等工程教育研究	2010	854
6	基于校企合作的毕业实习与毕业设计模式	李艳玲;毕作庆;	辽宁工程技术大学学报(社会科学版)	2010	616
7	应用型本科电类专业实践教学改革探索	鲍吉龙;傅越千;楼建明;	高等工程教育研究	2009	584
8	工程管理专业人才培养模式研究	陈春来;斯荣喜;	高等工程教育研究	2007	582
9	运筹学教学内容改革与教学大纲设计	温日琨;	高等工程教育研究	2007	551
10	“导师制下项目驱动教学模式”的研究与实践	黄明和;雷刚;郭斌;陈海员;蒋长根;尹红;	计算机教育	2007	548

温馨提示:

以上文章可在本期专题报道的附件中获得!

“应用创新型人才培养”历年立项课题

序号	项目名称	项目来源	承担单位/负责人	立项、完成年份
1	[在研中] 面向智能制造的工业工程专业应用型创新人才培养...	2015年广东高校省级重点平台和重大科研项目	东莞理工学院/李帅	2016
2	[在研中] 独立学院英语专业创新人才培养模式研究--以广州...	2015年广东高校省级重点平台和重大科研项目	广州大学松田学院/赖建青	2016
3	[在研中] 工程应用型创新人才嵌入制造业转型升级中培养模...	2015年广东高校省级重点平台和重大科研项目	东莞理工学院城市学院/李洪超	2016
4	[在研中] 广东普通高校青年创新人才项目	2015年广东高校省级重点平台和重大科研项目	仲恺农业工程学院/刘斌	2016
5	[在研中] 跨境电商下独立学院英语专业创新人才培养改革研...	2015年广东高校省级重点平台和重大科研项目	广东技术师范学院天河学院/刘蕾	2016
6	[在研中] 适应拔尖创新人才培养的理工科高校教学管理体制...	2015年湖北省高校省级教学改革研究项目	武汉理工大学/雷卫平;陈建中;苏德亮;武海龙;邱清	2016
7	[在研中] 材料科学与工程拔尖创新人才国际化培养体系建设	2015年湖北省高校省级教学改革研究项目	武汉理工大学/刘韩星;麦立强;赵春霞;卢少平;董丽杰	2016
8	[在研中] 突显专业特色的民族院校化学类应用型创新人才培...	2015年湖北省高校省级教学改革研究项目	中南民族大学/王立;李金林;胡军成;唐万军;张煜华	2016
9	[在研中] 汉语言文学专业创新人才培养模式的理论与实践	2015年湖北省高校省级教学改革研究项目	湖北大学/金克中;刘川鄂;石钊;黄晓华;刘继林	2016
10	[在研中] 数学建模“后竞赛”创新人才培养模式的研究与实...	2015年湖北省高校省级教学改革研究项目	三峡大学/覃太贵;王卫华;马德宜;张小华;宋来忠	2016
11	[在研中] 基于MOOCS时代创新人才培养的材料力学课程教学...	2015年湖北省高校省级教学改革研究项目	江汉大学/陈云信;范超毅;夏燕;韩前鹏;陈震	2016

序号	项目名称	项目来源	承担单位/负责人	立项、完成年份
12	[在研中] 基于 CDIO 工程教育理念的电类专业应用型创新人才...	2015 年湖北省高校省级教学改革研究项目	武汉工程大学/ 刘海英;洪汉玉; 熊俊俏;戴璐平; 郑宽磊	2016
13	[在研中] 基于学分制的数字化课程开放平台体系构建及机电创...	2015 年湖北省高校省级教学改革研究项目	武汉纺织大学/ 龚文邦;李勇峰; 严新;袁志刚;薛勇	2016
14	[在研中] “以学生为中心”的普通高校本科应用型创新人才...	2015 年湖北省高校省级教学改革研究项目	武汉轻工大学/ 徐伟民;田禾彦; 黄俊华;张双德; 郭平	2016
15	[在研中] 电气信息类专业应用型创新人才培养模式探索与实...	2015 年湖北省高校省级教学改革研究项目	武汉轻工大学/ 周龙;谢宋和;胡淑均;卢亚玲;陈为真	2016
16	[在研中] 基于学科竞赛与科研驱动的汽车类专业创新人才培...	2015 年湖北省高校省级教学改革研究项目	湖北汽车工业学院/邓召文;高伟;石振;贺焕利;王科银	2016
17	[在研中] 依托大学生创新基地, 深化“三位一体”的创新人才\$...	2015 年湖北省高校省级教学改革研究项目	湖北民族学院/ 向长城;陈世强; 方壮;左安友;杨仪	2016
18	[在研中] 基于创新人才培养的独立学院物理化学实验课程教...	2015 年湖北省高校省级教学改革研究项目	湖北师范学院文理学院/陈芳;易回阳;王卫东;程翠霞;孙静俞	2016
19	[在研中] 万众创新背景下农业水利创新人才培养体系与实践...	2015 年河南省教育技术装备和实践教育研究课题	华北水利水电大学/齐青青	2016
20	[在研中] “大众创新万众创业”背景下地方农林院校创新人才\$...	2015 年度江西省高校人文社会科学研究项目	江西农业大学/ 赖崇德	2016

【资源获取门户网站】

- ✧ **Inside higher ed**
<https://www.insidehighered.com/>
- ✧ **Powerful Learning Practice**
<http://plpnetwork.com/about/>
- ✧ **Project, Problem, and Passion-Based Learning (PBL) Resources**
<http://plpnetwork.com/pbl-resources/>
- ✧ **Innovations: new initiatives in teaching & learning with technology**
<http://tlt.psu.edu/innovations/>
- ✧ **Collaborative Platforms for Teaching and Learning**
<http://tlt.psu.edu/collaborative-platforms/>
- ✧ **Powerful Learning Practice Blog**
<http://plpnetwork.com/blog/>
- ✧ **The NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition.**
<https://www.nmc.org/publication/nmc-horizon-report-2017-higher-education-edition/>
- ✧ **Technology and Services**
<https://www.eab.com/technology>
- ✧ **washingtonmonthly**
<http://washingtonmonthly.com/>
- ✧ **insidetrack.com**
<https://www.insidetrack.com/coaching/>
- ✧ **office of international programs**
<https://www.princeton.edu/oip/iip/>
- ✧ **PennState Maker Commons**
<https://makercommons.psu.edu/technologies/invention-studio/>
- ✧ **Career Development**
<https://www.princeton.edu/academics/career-development>

✧ **Channel Islands**

<http://www.csuci.edu/academics/innovative-learning.htm>

✧ **Oxford learning**

<https://www.oxfordlearning.com/the-curriculum/>

✧ **harvard :Program in General Education**

<https://generaleducation.fas.harvard.edu/>

✧ **Making Active Learning Work**

<https://cei.umn.edu/support-services/tutorials/what-active-learning/making-active-learning-work>

✧ **Stanford PBL**

<http://pbl.stanford.edu/>

✧ **CEI Projects**

<http://www.buffalo.edu/ubcei/innovation/cei-projects.html>

✧ **THE UNIVERSITY OF QUEENSLAND**

<http://www.uq.edu.au/teach/flipped-classroom/collaborative-learning.html>

✧ **COFA. ONLINE GATEWAY**

<http://online.cofa.unsw.edu.au/learning-to-teach-online/lto-episodes?view=video&video=245>

✧ **Trinity College Dublin**

<https://www.tcd.ie/CAPSL/TIC/guidelines/teaching/group-work.php>

主编：刘雁 周莉

编辑：陈辰 郝晓雪 王凯艳 刘倩 杨秀环 杜婉莹 杨丽娟